ФГОС

Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова

ТАТАР ТЕЛЕ

2 класс

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Татармультфильм»

3
чәршәмбе
2
сишәмбе
1
дүшәмбе

4
пәнҗешәмбе
5
җомга
6
шимбә
7
якшәмбе

Р. З. Хәйдәрова, Г. М. Әхмәтҗанова

ТАТАР ТЕЛЕ

ИКЕНЧЕ СЫЙНЫФ

БАШЛАНГЫЧ ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ ОЕШМАЛАРЫ ӨЧЕН ДӘРЕСЛЕК
(ТАТАР ТЕЛЕН БАШЛАП ӨЙРӘНҮЧЕ УКУЧЫЛАР ӨЧЕН)

ДӘРЕСЛЕК Е.И. ПАССОВНЫҢ
КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИЯСЕНӘ НИГЕЗЛӘНӘ

КАЗАН
«ТАТАРМУЛЬТФИЛЬМ» НӘШРИЯТЫ
2025

УДК 811.512.145(075.2)
ББК 81.632.3я71
Х18

Условные обозначения

Начало урока

Запомни!

Вспомни!

Произноси правильно!

Работа в парах

Работа в группах

Творческая работа

Инсценирование

Ситуативные упражнения

Хайдарова, Р.З. и др.

Х18 Государственный (татарский) язык Республики Татарстан: Татар теле. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (для обучающихся, не владеющих татарским языком) / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. — Казань: Татармультфильм, 2025. — 108 с.: ил.

ISBN 978-5-906508-59-1

УДК 811.512.145(075.2)
ББК 81.632.3я71

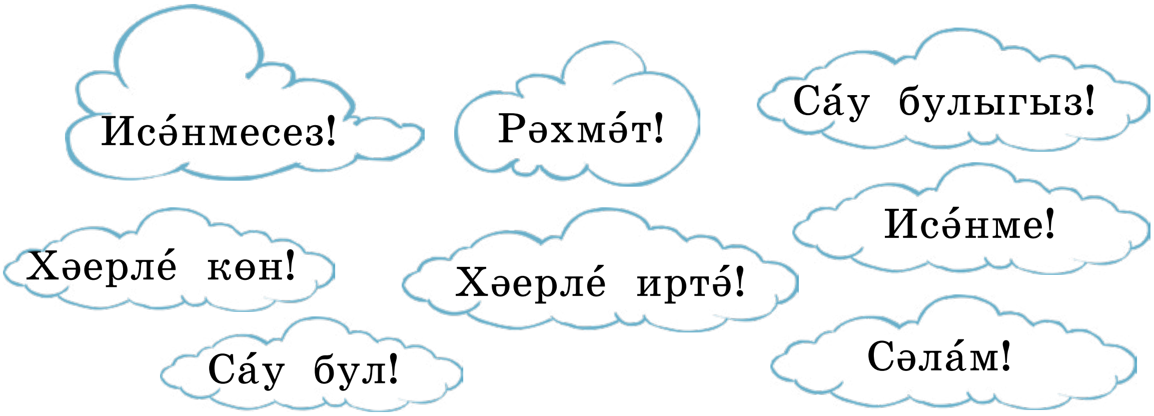
© Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., 2025
© Оформление
Издательство «Татармультфильм», 2025

ISBN 978-5-906508-59-1

издательство
«Татармультфильм»

1–2 нче дәресләр

1. Ты не забыл волшебные слова? Какие из них ты скажешь взрослым, а какие — друзьям?

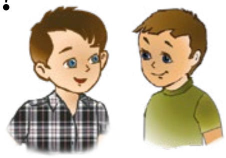


2. Прочитай и укажи слова-приветствия.

Мәктә́п, сәла́м, дәфтә́р, хәерле́ көн, исә́нмесез.

3. Разыграйте диалоги с соседом по парте.

а) — Исә́нме, Ко́ля!
— Исә́нме, Мара́т!
— Хәллә́р ни́чек?
— Рәхмә́т, яхшы́.



ә) — Сәла́м!
— Сәла́м! Мин — Ко́стя. Ә син кем?
— Мин — Аза́т.
— Ә́йдә бергә́ уйны́йбыз.

б) — Исә́нмесез, Алсу́ Гали́евна!
— Исә́нме, О́ля. Хәллә́р ни́чек?
— Рәхмә́т, яхшы́!

4. Прочитай стихотворение выразительно.

Исә́нмесез, иптәшлә́р!

Исә́нме, Гүзә́л,
Исә́нме, Мәрья́м,
Исә́нме, Галлә́м!
Сезгә́, дуслары́м,
Иртәнге́ сәла́м!
Исә́нме, Аза́т!
Са́умы, Салава́т!
Исә́нме, Иркә́!
Сәла́м, Мәликә́!
Хәерле́ иртә́!
Хәерле́ иртә́!

Хәлә́ф Гарда́нов

5. Вспомни!

әйе́ — да, юк — нет, тү́гел — не

6. Соответствуют ли предложения рисункам? Исправь ошибку.

Бу — кыз.

Бу — мала́й.

Бу — укытучы́.

7. Разыграйте диалоги с соседом по парте.

а) — Сәла́м! Син Алсу́мы?
— Юк, мин Алсу́ тү́гел, мин — Аза́лия.

ә) — Бу укытучы́мы?
— Юк, ул укытучы́ тү́гел.

б) — Бу укытучы́мы?
— Әйе́, ул укытучы́.

3–4 нче дәресләр

1. Запомни!

сыйны́ф — класс
тәрәзә́ — окно
өстә́л — стол
урындыќ — стул
ишéк — дверь
тактá — доска

2. Саннарны дөрес әйтергә өйрән!

Ни́чә? — Сколько?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
бер	икé	өч	дүрт	биш	алты́	җидé	сигéз	тугы́з	ун

3. Рәсемгә кара һәм әйт: сыйныфта

— ни́чә өстә́л;
— ни́чә шкаф;
— ни́чә укучы́ бар?

4. Узнай у друга, есть ли в их классе стол, стул, доска. Сколько окон в классе?

5. Дополни диалоги и поговори с соседом по парте.

а) — ... ?
— Юк, бу па́рта тү́гел. Бу — өстә́л.
ә) — Бу такта́мы?
— ... .
б) — Сыйныфта́ ни́чә тәрәзә́ бар?
— ... .
в) — ... ?
— 6 урынды́к бар.
г) — ... ?
— Әйе́, укытучы́ бар.
д) — ... ?
— Юк, укучыла́р юк.

6. Посмотри на рисунок упражнения 3. Ты согласен с этими утверждениями?

1) Сыйныфта́ укытучы́ юк.
2) Сыйныфта́ укучыла́р күп.
3) Сыйныфта́ 6 укучы́ бар.

7. **Запомни!**

чиста́ — чистый	**зур** — большой
пычра́к — грязный	**мату́р** — красивый

8. Используя слова из упражнений 1 и 7, составь рассказ о своём классе.

5–6 нчы дәресләр

1. Помоги Незнайке вспомнить названия школьных принадлежностей.

2. Запомни!

мин — я	**син** — ты
миңа́ — мне	**синa҆** — тебе
кирә́к — надо	**кирә́кми** — не надо

3. Как ты скажешь, что тебе нужна тетрадь? Как попросишь её? Запомни эти предложения.

Миңа́ дәфтә́р кирә́к. Мне нужна тетрадь.
Миңа́ дәфтә́р би́р әле. Дай мне, пожалуйста, тетрадь.

4. Используя рисунки упражнения 1, попроси дать тебе учебные принадлежности.

5. **Вспомни!**

Частицы **-мы/-ме** в конце слова выражают вопрос: кита́п**мы**? дәфтә́р**ме**? ба́р**мы**? кирә́к**ме**?

Если ты хочешь спросить у друга, нужна ли ему тетрадь, то говоришь:

Сиңа́ дәфтә́р кирә́кме?

6. Используя рисунки упражнения 1, спроси у соседа по парте, нужны ли ему (ей) эти учебные принадлежности.

7. **Запомни!**

би́регез әле — дайте, пожалуйста
ә́йтегез әле — скажите, пожалуйста

8. Правильно ли Дима обратился с просьбой? Исправь ошибку в ответе Димы.

— Исә́нмесез, Наилә́ Гали́евна!
— Исә́нме, Ди́ма! Сиңа́ нә́рсә кирә́к?
— Миңа́ дәфтә́р би́р әле.

9. Разыграйте диалог с соседом по парте.

— Исә́нме, Ко́стя!
— Сәла́м, Мара́т!
— Сиңа́ дәфтә́р кирә́кме?
— Әйе́, кирә́к.
— Мә дәфтә́р.
— Рәхмә́т.

10. Как ты думаешь, о чём говорят эти дети? Составь диалоги. Разыграйте их с соседом по парте.

11. Разыграйте диалоги с соседом по парте.

а) — Сиңа́ дәфтә́р кирә́кме?
— Әйе́, миңа́ дәфтә́р кирә́к.

ә) — Сиңа́ кита́п кирә́кме?
— Юк, миңа́ кита́п кирә́кми.
— Ә нә́рсә кирә́к?
— Миңа́ лине́йка кирә́к.

12. Прочитай, вставляя вместо рисунков и точек нужные слова.

а) — Миңа́ би́р әле.
— Мә сиңа́ кита́п.
— … .

ә) — Сиңа́ кирә́кме?
— Юк, кирә́кми.
— Сиңа́ нә́рсә кирә́к?
— … .

13. Как ты скажешь маме, что тебе нужны карандаш, линейка, циркуль, альбом?

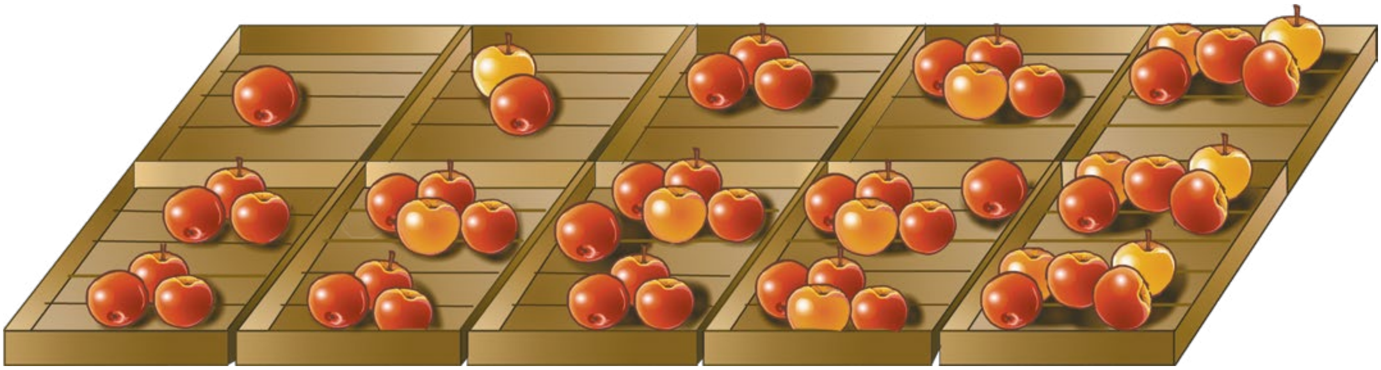
7–8 нче дәресләр

1. Назови числительные по-татарски.

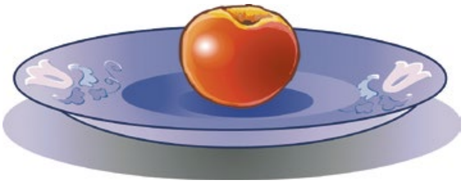
Ни́чә? — Сколько?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2. Сколько яблок в каждом ящике?



3. Посмотри внимательно. Какое окончание помогает нам сказать, что яблок много?



алма́

алма**ла́р**

4. Запомни!

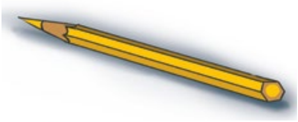
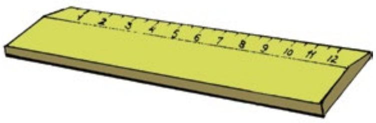
-лар/-ләр, -нар/-нәр — окончания множественного числа:

кита́п — китап**ла́р**, урма́н — урман**на́р**,
дәфтә́р — дәфтәр**лә́р**, көн — көн**нә́р**.

К словам, оканчивающимся на **м, н, ң**, присоединяются окончания **-нар/-нәр**.

5. Назови предметы во множественном числе.

-лар/-ләр
-нар/-нәр

6. Найди правильный перевод.

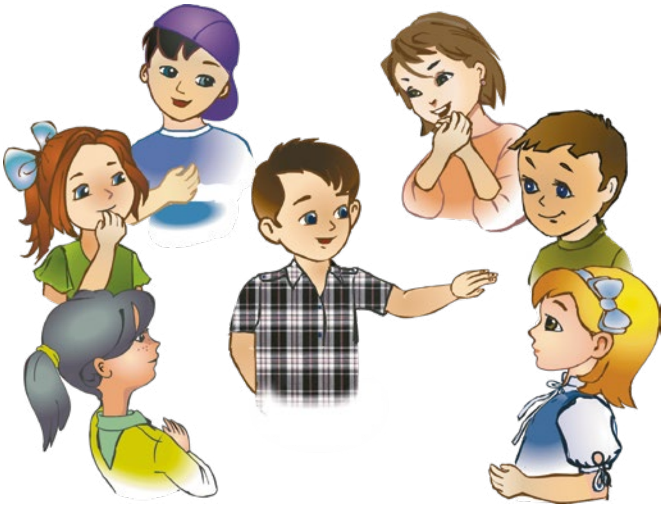
дүрт	?	семь
алты́		четыре
жиде́		восемь
сиге́з		шесть

7. Разыграйте диалог с соседом по парте.

— Исә́нме, Ко́ля!
— Хәерле́ иртә́, Ко́стя!
— Хәллә́р ни́чек?
— Рәхмә́т, яхшы́!
— Ко́стя, миңа́ каранда́ш би́р әле.
— Ни́чә каранда́ш?
— 2 каранда́ш.

8. Вспомни считалку. Какие числа пропущены?

Бер алмá, икé алмá,
Өч алмá, ... алмá,
... алмá, ... алмá,
... алмá, ... алмá,
... алмá,
Кызы́л алмá!



9. Запомни!

В татарском языке имя существительное при числительных употребляется в единственном числе: **өч кыз, икé малáй.**

10. Дополни диалоги. Разыграйте их с соседом по парте.

а) — Айну́р, миңá алмá би́р әле.
— ... ?
— Өч алмá.

ә) — Ди́ма, синá алмá кирә́кме?
— ... .
— Ни́чә алмá кирә́к?
— ... .

9–10 нчы дәресләр

1. Запомни!

Ни́чә? — Сколько?
Ни́чәнче? — Который?

2. Как считать по порядку? Вспомни и продолжи.

1 — беренче́	4 — …	8 — …
2 — икенче́	5 — …	9 — …
3 — …	6 — алтынчы́	10 — унынчы́
	7 — …	

3. Рәсемгә кара һәм әйт: кем беренче килә?

4. Рәсемгә кара һәм әйт: кем беренче? Кем икенче? Кем өченче?

5. Разыграйте диалоги с соседом по парте.

а) — Сәла́м. Мин — Ле́на. Сине́ң исеме́ң ни́чек?
— Мин — О́ля.
— Синңа́ ни́чә яшь?
— Миңа́ 9 яшь.
— Син ни́чәнче сыйныфта́ укы́йсың?
— Мин икенче́ сыйныфта́ укы́йм.

ә) — Оле́г, син икенче́ сыйныфта́ укы́йсыңмы?
— Әйе́, мин икенче́ сыйныфта́ укы́йм.

6. Узнай у друга:

— есть ли на столе тетради, книги, рисунки;
— в каком ряду он сидит;
— сколько тетрадей на столе.

7. Поговорите друг с другом, используя вопросы упражнения 6.

11–12 нче дәресләр

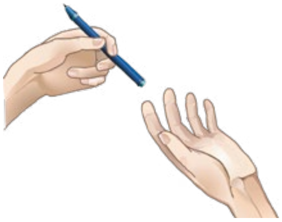
1. Запомни!

Корень — неизменяемая часть слова, которая выражает его лексическое значение.
Н а п р и м е р:

яз — пиши	яза́ — пишет
у́кы — читай	укы́й — читает
си́кер — прыгай	сикерә́ — прыгает

2. Прочитай предложения. Соответствуют ли они рисункам?

Мә, яз!



Мә, си́кер!

Мә, кита́п у́кы!

Кыз яза́.

Мала́й сикерә́.

Мала́й укы́й.

3. Скажи по-татарски.

Пиши — он пишет.	Зайди — он заходит.
Читай — он читает.	Выходи — он выходит.
Встань — он встаёт.	Садись — он садится.

4. Изучи таблицу. Какое окончание добавляется к словам, если эти действия выполняешь ты?

Ул	**Мин**
яза́ укы́й эчә́ юа́ сикерә́ җырлы́й	яза́+**м** укы́й+**м** эчә́+**м** юа́+**м** сикерә́+**м** җырлы́й+**м**

5. Ответь на вопрос.

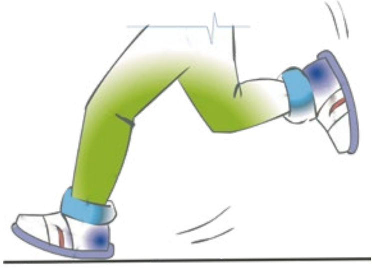
Ко́ля (ул) ни́шли?

6. Спиши предложения, добавляя нужные окончания.

Ко́ля яз... . Ко́ля кита́п укы́... . Ко́ля чаңгы́ шу... . Ко́ля чәй эч... . Ко́ля сикер... .

13 нче дәрес

1. Посмотри на рисунки и ответь на вопрос. Ответы запиши в тетрадь.



Мин ни́шлим?

2. Спиши предложения, вставляя окончания.

Мин кинога́ бара́... .
Мин чәй эчә́... .
Мин телеви́зор карый́... .

3. Скажи маме, что ты:

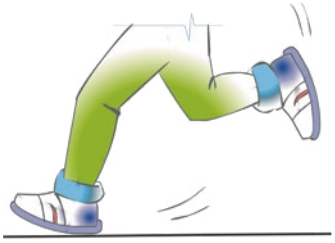
— читаешь книгу;
— пишешь;
— чай пьёшь;
— поёшь;
— прыгаешь;
— катаешься на лыжах.

14–15 нче дәресләр

1. Изучи таблицу.

Ул	**Син**
яза́	яза́+**сың**
укы́й	укы́й+**сың**
шуа́	шуа́+**сың**
эчә́	эчә́+**сең**
килә́	килә́+**сең**
сикерә́	сикерә́+**сең**
җырлы́й	җырлы́й+**сың**

2. Посмотри на рисунки и спроси у друга, выполняет ли он эти действия.



Син ни́шлисең?

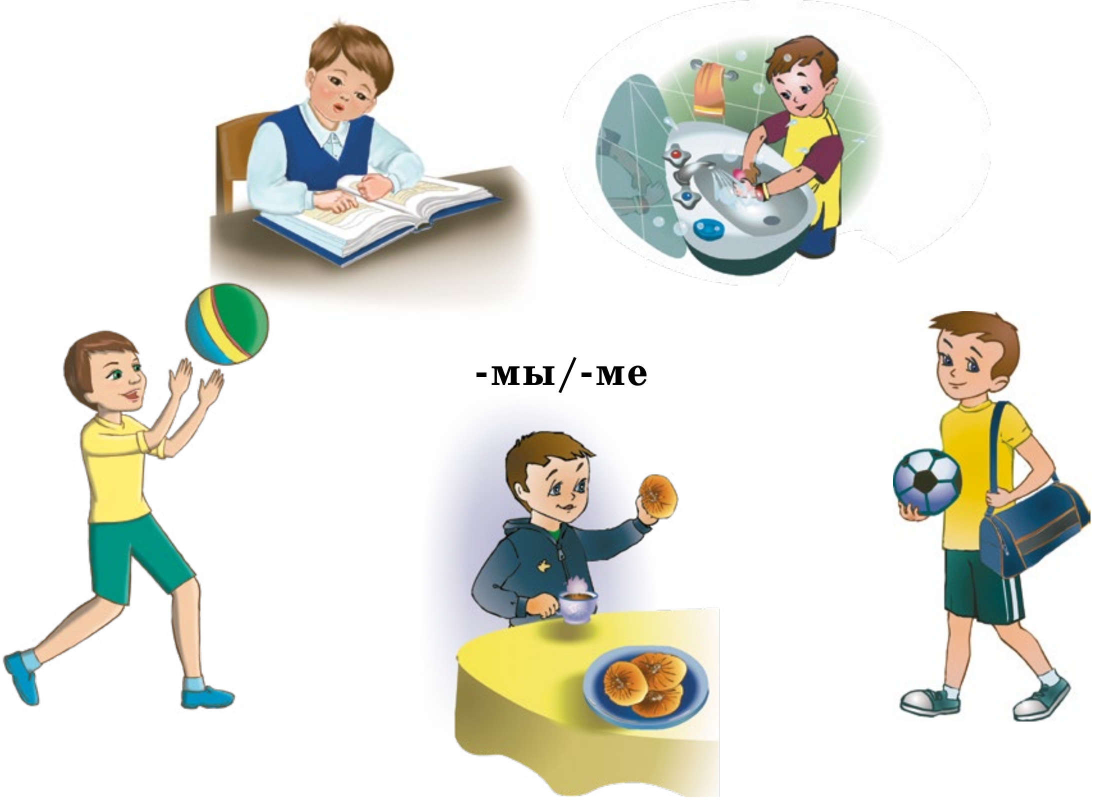
3. Используя рисунки и вопрос упражнения 2, разыграйте диалог с соседом по парте.

4. Вспомни!

Слово + -мы/-ме = ?

Син укы́йсың + мы? — Ты читаешь?
Син килә́сең + ме? — Ты придёшь?

5. Используя рисунки, узнай у друга, выполняет ли он эти действия.



6. Используя рисунки упражнения 2, составьте диалоги с соседом по парте по образцу:

— Син чәй эчә́сеңме?
— Әйе́, мин чәй эчә́м.

7. Продолжи диалог.

— Син кита́п укы́йсыңмы?
— Әйе. … ?
— … .

16–17 нче дәресләр

1. **Вспомни!**

Мин бара́+**м**,	килә́+**м**.
Син бара́+**сың**,	килә́+**сең**.
Ул бара́ □,	килә́ □.

2. Допиши окончания.

Мин кинога́ бара́... .
Син кинога́ бара́... .
Ул кинога́ бар... .

3. Разыграйте диалоги с соседом по парте.

а) — Син стадионга́ бара́сыңмы?
— ... .
— Туп ала́сыңмы?
— ... .

ә) — Ләйсә́н, син стадионга́ бара́сыңмы?
— Әйе́, мин стадионга́ бара́м.
— Илша́т бара́мы?
— Юк.
— Ул ка́я бара́?
— ... .

4. Прочитай текст.

Мин Мәскәүгә́ бара́м. Мәскәүдә́ абы́й яши́. Мәскәүдә́ би́к күңелле́. Мин абы́й белән аквапа́ркка бара́м.

5. Расскажи содержание текста упражнения 4 и составь диалог.

18–19 нчы дәресләр

1. Прочитай диалог. Разыграйте его с соседом по парте.

— Исә́нме, Ко́ля!
— Хәерле́ иртә́, Мара́т!
— Хәллә́р ни́чек?
— Рәхмә́т, яхшы́!
— Син бәйрәмгә́ бара́сыңмы?
— Юк, мин бәйрәмгә́ ба́рмыйм.

2. Запомни!

Аффиксы **-мый/-ми** указывают на то, что действие не происходит:

укы́й		—	читает
укы́	+ **мый**	—	не читает
килә́		—	идёт
ки́л	+ **ми**	—	не идёт

3. Помоги окончаниям найти своё место.

ул
бара́ — ба́р...
килә́ — ки́л...
китә́ — ки́т...
ала́ — а́л...
эчә́ — э́ч...
? **-мый**
-ми

4. Рассмотри рисунки. Правильно они подписаны?

Укытучы́ укы́й.

Мала́й утыра́.

Кош оча́.

Кыз сикерә́.

Укучы́ йөзә́.

Песи́ сөт эчә́.

! **5. Запомни!**

Мин ба́р	+	**мый**	+ м,	ки́л	+	**ми**	+	м.
Син ба́р	+	**мый**	+ сың,	ки́л	+	**ми**	+	сең.
Ул ба́р	+	**мый**,		ки́л	+	**ми**.		

6. Скажи по-татарски, что ты:

не придёшь, не берёшь, не любишь, не пишешь, не пьёшь, не сидишь, не идёшь.

7. Дополни диалог. Поговори с соседом по парте.

— Ко́ля, син мәктәпкә́ бара́сыңмы?
— Юк, мин мәктәпкә́ ба́рмыйм.
— Син ка́я бара́сың?
— ... .

8. Выполни письменно упражнение 6.

20–21 нче дәресләр

1. Переведи предложения на русский язык.

Бәйрәмдә́ Ко́ля җырлы́й, ә Са́ша җырла́мый. Бәйрәмдә́ Ната́ша шигы́рь сөйли́, ә Алсу́ сөйлә́ми.

2. **Запомни!**

Ни́шли?		**Нишлә́ми?**	
җырлы́й	уйны́й	җырла́**мый**	уйна́**мый**
йоклы́й	сөйли́	йокла́**мый**	сөйлә́**ми**
тыңлы́й	яши́	тыңла́**мый**	яшә́**ми**
ясы́й	керә́	яса́**мый**	ке́р**ми**

3. Прочитай и переведи предложения на русский язык.

Айгө́л җырла́мый.
Айгө́л мәктәптә́ җырла́мый.
Айгө́л мәктәптә́ җырла́мый, өйдә́ җырлы́й.

4. Скажи по-татарски, что ты:

не спишь, не поёшь, не слушаешь, не рассказываешь, не играешь.

5. Диалогны дәвам ит (продолжи). Дустың белән сөйләш.

а) — Бәйрәмдә́ Ко́ля ни́шли?
— Бәйрәмдә́ Ко́ля жырлы́й.
— Ә Са́ша жырлы́ймы?
— … .

ә) — Ләйсә́н стадионга́ бара́мы?
— Әйе́, Ләйсә́н стадионга́ бара́.
— Ә Илша́т?
— … .

6. Твой друг не играет, не говорит, не слушает, не поёт, не бегает. Как ты об этом скажешь?

7. Выполни письменно упражнение 6.

22–23 нче дәресләр

1. **Вспомни!**

Ни́чек? — Как?

яхшы́ — хорошо	**нача́р** — плохо
чиста́ — чисто	**пычра́к** — грязно
мату́р — красиво	

2. Разыграйте диалог с соседом по парте.

— Син ни́чек укы́йсың?
— Мин яхшы́ укы́йм.
— Син ни́чек яза́сың?
— Мин мату́р яза́м.

3. Дополни диалог.

— Ни́на яхшы́ укы́ймы?
— … .
— Мара́т чиста́ яза́мы?
— … .

4. Переведи на татарский язык.

1) Пишет, чисто пишет, не пишет чисто.
2) Читает, не читает, не читает хорошо.

5. Измени диалог упражнения 3, отвечая на вопросы отрицательно.

24–26 нчы дәресләр

Сузык авазлар. Гласные звуки

Твёрдые	[а°]	[ŏ]	[у]	[ы]	
Мягкие	[ә]	[ө]	[ү]	[э̆]	[и]

Тартык авазлар. Согласные звуки

Звонкие	[б]	[в]	[г]	[ғ]	[д]	[ж]	[җ]	[з]
Глухие	[п]	[ф]	[к]	[қ]	[т]	[ш]	[ч]	[с]

Звонкие	[w]	[й]	[л]	[м]	[н]	[ң]	[р]				
Глухие								[х]	[һ]	[ц]	[щ]

1. Вспомни!

Кáя? — Куда?

Сказать, куда ты направляешься, тебе помогут окончания **-га/-гә, -ка/-кә:**

1) **-га/-гә** — после гласных, звонких согласных: авыл+**гá**, шәһәр+**гә́**;

2) **-ка/-кә** — после глухих согласных: парк+**кá**, мәктәп+**кә́**.

2. Прочитай диалог. Поговори с другом.

— Кóля, син кáя барáсың?

— Мин мәктәпкә́ барáм. Ә син кáя барáсың?

— Мин стадионгá барáм.

3. Отвечая на вопрос **ка́я?**, подбери к словам нужные окончания и составь предложения.

Шкаф... , бүлмә... , өстәл... , такта... , ишек... .

4. Прочитай диалог, вставляя вместо точек окончания. Поговори с соседом по парте.

— Сәла́м, Былты́р!
— Сәла́м, почтальо́н Пе́чкин!
— Син ка́я бара́сың?
— Мин урман... бара́м. Ә син ка́я бара́сың?
— Мин по́чта... бара́м.

5. Прочитай диалог. Поговори с другом.

— Ко́ля, син ка́я бара́сың?
— Мин мәктәпкә́ бара́м. Ә син ка́я бара́сың?
— Мин стадионга́ бара́м.

6. Рассмотри рисунки. Ответь на вопросы. Ответы запиши в тетрадь.

Дами́р ка́я бара́?

Ләйсә́н ка́я бара́?

Са́ша ка́я бара́?

7. Используя рисунки упражнения 7, составь вопросы по образцу.

Образец: Дами́р, син ка́я бара́сың? Дами́р, син стадионга́ бара́сыңмы?

8. Диалогны дәвам ит (продолжи). Дустың белән сөйләш.

— Ләйсә́н урманга́ бара́мы?
— Әйе́, Ләйсә́н урманга́ бара́.
— Ә Са́ша?
— ... .

27–29 нчы дәресләр

1. Вспомни!

Ка́йда? — Где?

Сказать, где находится тот или иной предмет, тебе помогут окончания **-да/-дә, -та/-тә**:

1) **-да/-дә** — после гласных, звонких согласных: авыл+**да́**, шәһәр+**дә́**;

2) **-та/-тә** — после глухих согласных: па́рк+**та**, мәктәп+**тә́**.

2. Отвечая на вопрос **ка́йда?**, подбери к словам нужные окончания и составь предложения.

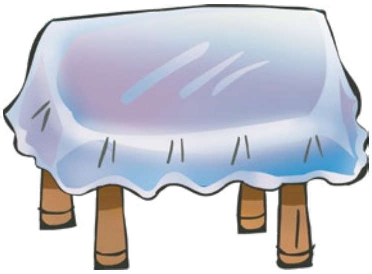
өстәл...   такта...   урындык...   мәктәп...

3. В каждом столбике одно слово лишнее. Найди его. Почему ты так считаешь?

көндәлектә́	агачта́	бәйрәмдә́	пеналда́
дәреслектә́	су́мкада	өстәлдә́	Казанда́
китапта́	кунакта́	өйдә́	бакчада́
мәктәптә́	китапта́	урманда́	дәфтәрдә́

4. Посмотри на рисунки и ответь на вопрос.

Ка́йда?



5. Спроси у друга:

а) есть ли в вазе
— цветы;
— вода;
— яблоки;
— конфеты;

б) есть ли в сумке
— пенал;
— книга;
— тетрадь;
— цветные карандаши.

6. Продолжи диалог.

— Сине́ң су́мкада нә́рсә бар?
— ... .
— Ә сине́ң су́мкада нә́рсә бар?
— ... .

30–31 нче дәресләр

Проверь себя!

Если ты хорошо и добросовестно выполнял все задания на уроках татарского языка, был внимательным, то ты многому научился.

1. Вспомни:

— как ты поздороваешься со взрослыми, с друзьями;

— какие слова скажешь при прощании;

— как поздравишь учителя, друга с новым учебным годом;

— как спросишь у друга, как у него дела.

2. Переведи данные слова.

Тетрадь, книга, доска, учитель, ученик, дневник, урок, читает, пишет, рисует, чистый.

3. Напиши слова во множественном числе.

Кыз, мала́й, чәчә́к, дәре́с, урынды́к, мәктә́п, рәсе́м, өстә́л.

4. Попроси у друга тетрадь, ручку, книгу, карандаши, ластик, линейку.

5. Спроси у друга:

— есть ли у него пенал;

— нужен ли ему пенал;

— где у него пенал.

6. Ты хорошо усвоил темы? Разыграйте диалоги с соседом по парте. Оцени себя.

а) — Сәла́м!
— Сәла́м!
— Сине́ң исеме́ң ни́чек?
— Мин — На́дя.
— Сиңа́ ни́чә яшь?
— 9 яшь.
— Син ни́чәнче сыйныфта́ укы́йсың?
— Мин 3 нче́ сыйныфта́ укы́йм.
— Ә син ни́чәнче сыйныфта́ укы́йсың?
— Мин 2 нче́ сыйныфта́ укы́йм.

ә) — Син ка́я бара́сың?
— Стадионга́.
— Стадионда́ ни́шлисең?
— Йөгерә́м, сикерә́м, футбо́л уйны́йм.

7. Посмотри на рисунки и ответь на вопросы.

Чәчәклә́р ка́йда?

Алмала́р ка́йда?

Кита́п ка́йда?

8. Вспомни значение слов **әйе, юк**. Используя рисунки упражнения 7, ответь на вопросы. Поговори с соседом по парте.

— Ва́зада чәчә́к ба́рмы?
— ... .

— Тәлинкәдә́ кыя́р ба́рмы?
— ... .

КӨЗГЕ УҢЫШ

32–34 нче дәресләр

1. **Запомни!**

Ка́йчан? — Когда?
җәй көне́ — летом
көз көне́ — осенью

2. Назови приметы осени.

Көз билгеләре́

яңгыр ява	[йа°ңғы́р йа°wа́]
яфраклар коела	[йа°фрақла́р қӧйӧла́]
кошлар китә	[қӧшла́р китә́]

3. Прочитай текст, расскажи его содержание.

Көз җитә́

Ме́нә көз җитә́. Җәй көне́ көннә́р җылы́ була́, ә көз көне́ көннә́р салкы́н була́. Урамда́ яңгы́р ява́, салкы́н җил исә́. Кошла́р җылы́ якка́ китә́.

4. Исеңдә калдыр! Запомни!

Буквы (хәрефләр) пишутся и читаются. Звуки (авазлар) слышатся и произносятся. Буквы и звуки не всегда совпадают.

Транскрипция — это условное изображение звуков, данное в квадратных скобках.

Эти знаки показывают, как произносятся звуки. Н а п р и м е р, [а°] — произносим огубленно; [қ], [ғ] — произносим твёрдо; звуки [э̆], [о̆], [ы̆] — произносим кратко; [w] — губно-губной звук.

5. Син бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

кабак [қа°ба́қ]   кыяр [қы̆йа́р]

кавын [қа°wы̆́н]   суган [суға́н]

6. Помоги Роме вспомнить названия овощей. Напиши их в единственном и множественном числе.

7. Как ты ответишь на эти вопросы? Вспомни слова **әйе́, юк, ту́гел.**

— Бу алма́мы?
— … .

— Бу кыя́рмы?
— … .

8. Прочитай диалоги. Разыграйте их с соседом по парте.

а) — Сиңá алмá кирə́кме?
— Юк, миңá алмá кирə́кми.
— Ə нə́рсə кирə́к?
— Миңá грýша бúр əле!
— Мə сиңá грýша.
— Рəхмə́т.

ə) — Син кавы́н яратáсыңмы?
— Əйé, мин кавы́н яратáм.
— Ə кəбестə́ яратáсыңмы?
— Юк, мин карбы́з яратáм.

9. Напиши, какие овощи ты любишь.

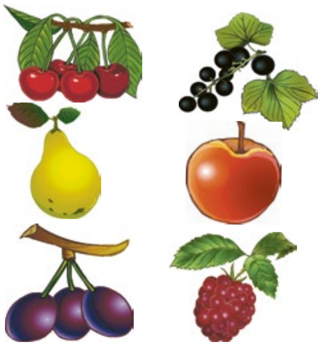
35–36 нчы дəреслəр

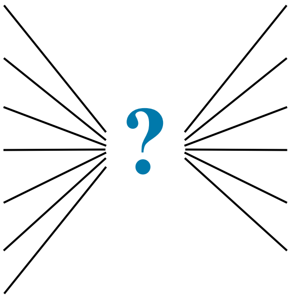
1. Запомни!

Нúнди? — Какой?

тəмлé — вкусный　　**яшéл** — зелёный
баллы́ — сладкий　　**кызы́л** — красный

2. Җилəк-җимешлəр нинди?





тəмлé
баллы́
яшéл
кызы́л
сары́
карá

3. Как ты спросишь у продавца, есть ли эти фрукты в магазине?

4. Запомни!

Ни́ өчен? — Почему?
чөнки — потому что
һәм — и

Мин карбы́з ярата́м, чө́нки ул тәмле́.
Мин алма́ ярата́м, чө́нки ул баллы́.
Мин алма́ һәм гру́ша ярата́м.

5. Син нәрсә яратасың? Ни өчен?

6. Спроси у друга, какие фрукты он любит.

7. Попроси твои любимые фрукты.

8. Впиши в пустые клеточки нужные буквы. Прочитай названия овощей и фруктов.

				ш					
				а					
				л					
				к					
				а					
				н					

9. Отгадай загадку.

Озы́н, яше́л — түтәлдә́,
Сары́, тозлы́ — кисмәктә́ (в бочке).

37–39 нчы дәресләр

1. Син бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

кавы́н
каба́к
шалка́н
кише́р

? [к] [қ]

бәрәңге́
суга́н
чөгенде́р
карлыга́н

2. Попроси твои любимые овощи и фрукты.

3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Составь предложения с выделенными словами.

Б...рәңге́, су...а́н, **кәб...стә́**, киш...р, **кав...н**, ч...я́, **чөг...нде́р**, ш...лка́н, к...рбы́з.

4. Прочитай текст, вставляя вместо рисунков слова.

Базарда́

Све́та әнисе́ белә́н базарга́ бара́. Базарда́ , , , , күп. Бер апа́ кызы́л помидо́р сата́. Абы́й сата́. Әнисе́ ала́. Бер баба́й Све́тага бирә́.

сата́ — продаёт
ала́ — здесь: покупает

5. Прочитай предложения, вставляя нужные окончания.

Све́та әнисе́ белә́н базар... бара́.
Све́та әнисе́ белә́н базар... яшелчәлә́р ала́.

6. Найди в тексте упражнения 4 предложения, соответствующие рисункам.

7. Яшелчәләр нинди?

бәрәңге́		тәмле́
кише́р		яше́л
суга́н		ачы́
кыя́р	?	түгәрә́к
кәбестә́		кызы́л
шалка́н		ак
чөгенде́р		сары́

8. Конкурс на лучшего чтеца текста «Базарда».

9. Прочитай диалоги. Разыграйте их с соседом по парте. Составь похожие диалоги.

а) — Све́та, син ка́я бара́сың?
— Мин базарга́ бара́м.
— Базарга́ ке́м белә́н бара́сың?
— Базарга́ әни́ белә́н бара́м.

ә) — Сиңа́ карбы́з кирә́кме?
— Юк, миңа́ карбы́з кирә́кми.
— Нә́рсә кирә́к?
— Миңа́ кавы́н кирә́к.

б) — Абы́й, карбы́з ни́чә сум тора́?
— Карбы́з ун сум тора́.
— Миңа́ бер карбы́з би́регез әле.
— Ярый́.

40–41 нче дәресләр

1. Вспомни!

Ка́йдан? — Откуда?

Сказать, откуда ты идёшь, откуда выходишь, тебе помогут окончания **-дан/-дән, -тан/-тән, -нан/-нән**:

1) **-дан/-дән** — после гласных, звонких согласных: бакча+**да́н**, шәһәр+**дә́н**;

2) **-тан/-тән** — после глухих согласных: па́рк+**тан**, мәктәп+**тә́н**;

3) **-нан/-нән** — после носовых согласных **м, н, ң**: урман+**на́н**, кәрзин+**нә́н**, уң+**на́н.**

2. В каждом столбике одно слово лишнее. Назови его.

бакчада́н	Зәйдә́н	урманна́н
авылда́н	Минзәләдә́н	идәннә́н
өйдә́н	күлдә́н	урамна́н
су́мкадан	пеналда́н	Казанна́н

3. Отвечая на вопрос **ка́йдан?**, подбери к словам нужные окончания и составь предложения.

Базар... , стадион... , кәрзин... , мәктәп... , авыл... , бакча... , урман... , урам... .

4. Син кайдан кайтасың?

	Казан...		-да́н	
	па́рк...		-дә́н	
Мин	бакча...	?	-тан	кайта́м.
	мәктәп...		-тә́н	
	Зәй...		-на́н	

5. Используя рисунки, уточни у друга, откуда он возвращается.

Ка́йдан?

6. Используя рисунки упражнения 5, скажи, откуда ты возвращаешься.

7. Напиши вопросы к предложениям.

Мин кайта́м.
Мин базарда́н кайта́м.
Мин әни́ белә́н базарда́н кайта́м.

42–43 нче дәресләр

1. Текстны укы.

Ро́берт Миңну́ллин — балала́р шагыйре́. Аны́ң шигырьләре́н би́к ярата́лар. Компози́торлар аны́ң шигырьләренә́ җырла́р яза́лар. Ул — Г.Тука́й, Г.Х.А́ндерсен пре́мияләре лауреаты́.

2. Бу сүзләрне дөрес укыдыңмы?

Яраткан [йа°ратқа́н], Казанда [қа°занда́], шигырьләр [шиғәрлә́р], җырлар [җы̆рла́р].

3. Шигырьне укы. Ошаса, ятла.

«К»лар тулга́н бакчага́

Бу бакчага́ ни булга́н?
Бакча́ «к» белә́н тулга́н.
Карлыга́н һәм кәбестә́,
Кише́р, карбы́з һәм каба́к,
Крыжо́вник һәм кукуру́з,
Кыя́р, кавы́н, кузгала́к...
Ә́йдә, рәхи́м и́тегез!
Авы́з ите́п ки́тегез!

Ро́берт Миңну́ллин

кавы́н — дыня
кузгала́к — щавель
тулга́н — полон
авы́з ите́п ки́тегез — отведайте

4. Ничек укыйсың?

карлыга́н		карбы́з
кәбестә́	[к]	каба́к
кише́р	[қ]	крыжо́вник
кыя́р		кукуру́з
кавы́н		кузгала́к

5. Таблицаны тутыр.

Яшелчәләр	Җиләк-җимешләр
...	...

6. Укы һәм әйт: Азат кайдан кайта?

Бу — . Аны́ң исеме́ — Аза́т.

Бу — . Су́мкада китапла́р, дәфтәрлә́р бар.

Аза́т ... кайта́.

7. Алсу кайдан кайта?

Бу — . Аны́ң исеме́ — Алсу́.

Бу — . Кәрзиндә́ яшелчәлә́р бар.

Алсу́ ... кайта́.

8. Расскажи содержание упражнений 6 и 7.

44 нче дәрес

Проверь себя!

1. Күз билгеләрен сөйлә.

2. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова.

— Ле́на, сезне́ң бакча́ ба́рмы?

— Әйе́, безне́ң бакча́ бар.

— Бакчада́ нә́рсәләр үсә́?

— , , , .

3. Опиши эти ягоды и напиши, какие из них ты любишь.

Чия́, карлыга́н, алма́, сли́ва, кура́ җиләге́.

4. Продолжи предложения.

1) Мин кавы́н ярата́м, чө́нки ... .
2) Мин карбы́з ярата́м, чө́нки ... .
3) Мин кыя́р ярата́м, чө́нки ... .

5. Какие вопросы задашь, чтобы получить такие ответы?

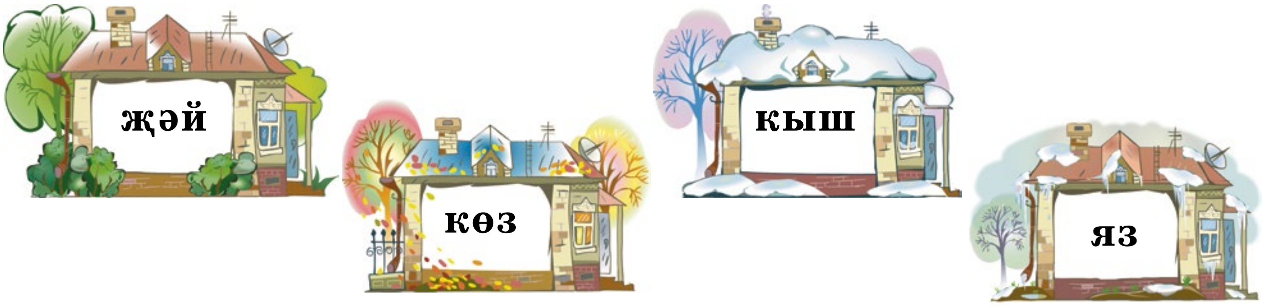
— ... ?
— Әйе́, базарга́ бара́м.
— ... ?
— Әни́ белә́н.

КЫШ КИЛӘ

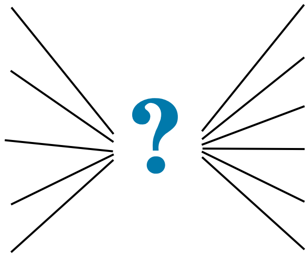
45–46 нчы дәресләр

1. Помоги месяцам найти свои домики.

Гыйнва́р, февра́ль, март, апре́ль, май, ию́нь, ию́ль, а́вгуст, сентя́брь, октя́брь, ноя́брь, дека́брь.



2. Найди правильный перевод.

салкы́н		тепло
жылы́		жарко
бура́н		дождь
яңгы́р		метель
эссе́		холодно

3. **Запомни!**

Көн ни́нди?

салкы́н — салкы́н түгел
кар ява́ — кар яу́мый
бура́н — бура́н юк

4. Какая погода бывает в это время года? Прочитай предложения, используя слова для справок.

Ноя́брьдә ... була́.
Июньдә́ ... була́.
Майда́ ... була́.
Гыйнварда́ ... була́.

С л о в а д л я с п р а в о к: салкы́н, бура́н, җылы́, яңгы́р.

5. Продолжи диалог.

— Аза́т, ә́йдә урамга́ чыга́быз.
— Ә көн ни́нди?
— ... .

6. Диалогларны дәвам ит (продолжи). Дустың белән сөйләш.

а) — О́ля, сиңа́ кыш ошы́ймы?
— Ошы́й.
— Ни́ өчен ошы́й?
— ... .

ә) — Са́ша, сиңа́ кыш ошы́ймы?
— Юк.
— Ни́ өчен?
— ... .

б) — ... ?
— Әйе́, урамда́ би́к салкы́н.

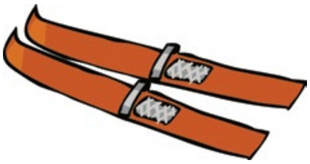
Кышын су нигә туңа?

47–48 нче дәресләр

1. Запомни!

минéм чаңгы́+**м**, чаңгылар+**ы́м**
синéң чаңгы́+**ң**, чаңгылар+**ы́ң**
аны́ң чаңгы+**сы́**, чаңгылар+**ы́**

2. Назови эти предметы. Скажи, какие из них у тебя есть, а каких нет.

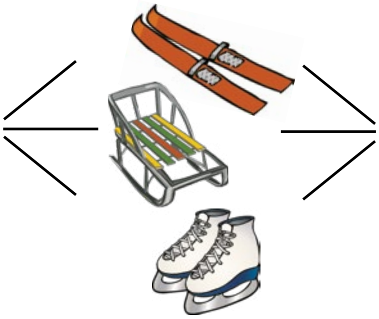


3. Используя рисунки упражнения 2, спроси у друга, есть ли у него эти предметы.

4. Представь, что у тебя нет лыж. Скажи папе, что:
— у тебя нет лыж;
— тебе нужны лыжи.

5. Попроси папу купить тебе лыжи.

6. Рәсемнәр урынына сүзләр куй. Җөмләләрне укы.

Азáт  шуá (катается).

7. Вспомни, как мы говорим:

Ка́я?
Ко́ля таугá барá.

Ка́йда?
Ко́ля таудá чаңгы́ шуá.

Ка́йдан?
Ко́ля таудáн кайтá.

8. Диалогларны укы. Дустың белән сөйләш.

а) — Та́ня, син урамгá чыгáсыңмы?
— Әйé. Ә син таугá барáсыңмы?
— Әйé. Синéң белә́н барáм.

ә) — Ви́тя, син кáйдан кайтáсың?
— Таудáн.
— Ә мин таугá барáм.

9. Нокталар урынына кушымчалар куй, җөмләләрне укы.

Сәли́м тау... килдé.
Сәли́м тау... чанá шуá.
Сәли́м тау... өйгә́ кайтá.

Нәси́м өй... чыкты́.
Нәси́м өй... утырá.
Нәси́м өй... кайтá.

49 нчы дәрес

Проверь себя!

1. Расскажи о признаках зимы.

2. Прочитай, вставляя вместо точек нужные окончания.

Мин тау... бара́м.
Мин тау... чана́ шуа́м.
Мин тау... өйгә́ кайта́м.

Мин өй... чыкты́м.
Мин өй... утыра́м.
Мин өй... кайта́м.

3. Спроси у друга:

— любит ли он зиму;
— играет ли он на улице;
— катается ли на санках;
— идёт ли он на каток, на горку;
— холодно ли на улице.

4. Поговори с соседом по парте.

— Ко́стя, бәйрәмгә́ бара́сыңмы?
— Бәйрә́м ка́йда була́?
— Мәктәптә́.

БӘЙРӘМНӘР

50–51 нче дәресләр

1. Запомни!

бәйрә́м — праздник
Яңа́ ел бәйрәме́ — праздник Нового года

2. Нинди бәйрәмнәр бар?

3. Ты согласен с этими утверждениями?

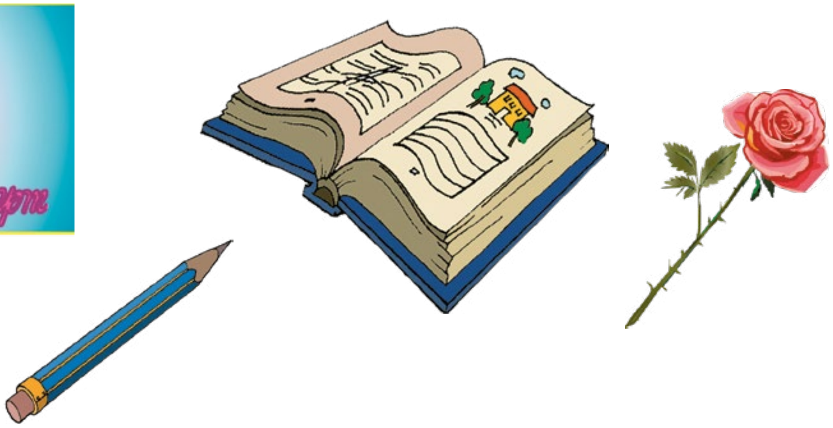
8 Март — әтиләр бәйрәме́.
9 Май — Җиңү́ көне́.
1 сентя́брь — Яңа́ ел бәйрәме́.
1 гыйнва́р — Белем бәйрәме́.
23 февра́ль — әтиләр, абыйла́р бәйрәме́.

4. Запомни!

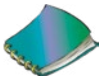
Мин бәйрәмгә́ бара́м.
Син бәйрәмгә́ бара́сыңмы?
Ул бәйрәмгә́ бара́.

5. Спроси у соседа по парте:
— идёт ли он на праздник;
— где будет праздник;
— с кем он пойдёт на праздник.

6. Рәсемгә кара һәм әйт: син бу бүләкләрне кемгә бирәсең?



7. Рәсемнәр урынына сүзләр куеп укы. Дустың белән сөйләш.

— Син ке́мгә бүлә́к бирә́сең?
— Әнигә́, апагá. Ә син?
— Мин дә әнигә́, апагá бүлә́к бирә́м.
— Нә́рсә бүлә́к итә́сең?
— Әнигә́ , апагá .
— Ә син нә́рсә бүлә́к итә́сең?
— Мин дә әнигә́ , ә апагá .

52–53 нче дәресләр

Кыш бабай кемнәргә бүләк өләшә икән?

1. Сүзләрне дөрес укы.

Яңа ел [йа°ңа́ йыл], бүген [бүгә̆́н], шигырь [шиғә̆́р], җырлый [җырлы̆́й].

2. Текстны укы.

Яңа́ ел бәйрәме́

Бүге́н мәктәптә́ бәйрә́м. Бәйрәмдә́ конце́рт була́. Мин бәйрәмдә́ шигы́рь сөйли́м. Мара́т, Оле́г, Ната́ша җырлы́йлар. Ләлә́, Ва́ля бии́ләр.

3. Җөмләләрне дәвам ит (продолжи).

1) Бәйрәмдә́ конце́рт ... . 2) Ләлә́ ... . 3) Мин шигы́рь ... . 4) Мара́т, Ната́ша ... .

4. Продолжи диалоги. Разыграйте их друг с другом.

а) — Мара́т, ка́я бара́сың?
— Мәктәпкә́.
— Мәктәптә́ нә́рсә була́?
— … .

ә) — О́ля, син бәйрәмгә́ бара́сыңмы?
— Әйе́. Ә син?
— Мин дә бара́м. Син бәйрәмдә́ ни́шлисең?
— … .

5. Конкурс на лучшего рассказчика текста «Яңа ел бәйрәме».

6. Расскажи другу о том, что в вашей школе был новогодний праздник. Было очень весело. Вы играли, пели песни.

7. Спроси у друга:

— танцует ли он;
— поёт ли он на празднике.

8. Научись писать поздравление с Новым годом.

Лилия́!
Сине́ Яңа́ ел белә́н котлы́йм!
Сиңа́ бәхе́т тели́м!
О́ля.

9. Напиши поздравление своему учителю.

МИН ЧИСТАЛЫК ЯРАТАМ

54–56 нчы дәресләр

1. Керпе Галигә нәрсәләр бүләк итә?

2. Попроси у Гали предметы личной гигиены.

3. Ты умеешь пользоваться этими предметами?

белә́н — юына́м. / бит сөртә́м. / чәч тары́йм. / теш чистарта́м.

4. Хикәяне укы. Исем бир.

Алсу́ — би́к пөхтә́, чиста́ кыз. Ул иртә́н йокыда́н тора́, сабы́н белә́н юына́, кечкенә́ щётка белә́н теш чистарта́. Йомша́к сөлге́ белә́н бит сөртә́.

йокыда́н тора́ — здесь: просыпается

5. Подбери к данным рисункам подходящие слова и составь предложения.

Ни́нди? — Какой?

чиста́ пычра́к

зур кечкенә́

6. Правильно ли пересказал Шурале рассказ об Алсу?

Алсу́ йомша́к сөлге́ белә́н бит сөртә́. Ул иртә́н йокыда́н тора́. Сабы́н белә́н теш чистарта́, щётка белә́н бит юа́.

7. Дополни диалоги. Разыграйте их с другом.

а) — ... ?
— Әйе́, бу сөлге́ чиста́.
— ... ?
— Сөлге́ йомша́к, зур.

ә) — Сиңа́ сөлге́ кирә́кме?
— ... .
— Ни́нди сөлге́ кирә́к?
— ... .
— Зур сөлге́ юк. Кечкенә́ сөлге́ бар.
— ... .

Әминә белән бергәләп җырла!

8. Уйла һәм әйт: кызларга нинди сабын һәм сөлге кирәк?

Алсу... кирә́к.

Гөлшат... кирә́к.

Дилә... кирә́к.

9. Подбери название к тексту об Алсу.

1) Алсу́ юына́. 2) Йомша́к сөлге́. 3) Алсу́ — пөхтә́ кыз.

10. Подготовься к конкурсу «Лучший рассказчик текста».

57–58 нче дәресләр

1. Шурале перепутал действия. Помоги ему.

белә́н теш чистарта́.

белә́н кул юа́.

2. Ты умеешь пользоваться этими предметами? Допиши.

Мин тара́к белә́н ... .

Мин щётка белә́н ... .

Мин сабы́н белә́н ... .

Мин сөлге́ белә́н ... .

3. Найди в тексте об Алсу предложения, соответствующие данным рисункам.

4. Поговори с соседом по парте.

— Синéң сабыны́ң ба́рмы?
— Бар.
— Ул ка́йда?
— Юыну́ бүлмәсендә́ (ва́ннада).
— Ә сөлгé ка́йда?
— Сөлгé дә юыну́ бүлмәсендә́.

юыну́ бүлмәсé — ванная комната
юыну́ бүлмәсендә́ — в ванной комнате

5. Перескажи текст об Алсу.

6. Выпиши из текста об Алсу слова, обозначающие действие. Измени их по образцу.
О б р а з е ц: тора́ — тора́м.

7. Перескажи текст об Алсу от своего имени.

59–60 нчы дәресләр

1. Назови части тела.

баш
бит
боры́н
авы́з
муе́н

чәч
каш
күз
кола́к
ире́н

2. Запомни!

	су́мка + **м**
мине́м	авыз + **ы́м**
	күз + **е́м**

3. Назови части своего тела.

Образец. Бу — мине́м кулы́м.

4. Запомни!

В словах, оканчивающихся на **к**, при добавлении окончаний **-ым/-ем** звуки **[к]** и **[қ]** чередуются со звуками **[г]** и **[ғ]**:

к→г ая́|к| — мине́м ая|г|ы́м
итә́|к| — мине́м итә|г|е́м

В словах, оканчивающихся на **п**, при добавлении окончаний **-ым/-ем** звук **[п]** чередуется со звуком **[б]**:

п→б ту|п| — мине́м ту|б|ы́м
мәктә́|п| — мине́м мәктә|б|е́м

5. Дөрес әйт.

6. Как скажешь о том, что у тебя есть эти предметы?

61–62 нче дәресләр

1. **Запомни!**

синéң — сýмка + **ң**, кул + **ы́ң**, күз + **éң**

к → г барма́|**к**| — синéң барма|**г**|ы́ң
күлмә́|**к**| — синéң күлмә|**г**|éң

п → б кита́|**п**| — синéң кита|**б**|ы́ң
мәктә́|**п**| — синéң мәктә|**б**|éң

2. Дөрес әйт.

3. Ответь на вопросы:
а) положительно; б) отрицательно.

1) Сине́ң кулы́ң чиста́мы? 2) Сине́ң чәче́ң сары́мы?
3) Сине́ң күзе́ң зәңгә́рме? 4) Сине́ң чәче́ң кара́мы?

4. Используя рисунки упражнения 2, спроси у соседа по парте, есть ли у него эти предметы.

5. Кызлар бер-берсенә комплимент әйтәләр. Сез дә әйтегез.

а) — Сине́ң ба́нтигың мату́р!
— Рәхмә́т!

ә) — Сине́ң көлмәге́ң мату́р!
— Сине́ң дә көлмәге́ң би́к мату́р!

63–65 нче дәресләр

1. Вспомни!

Окончания **-мый/-ми** указывают на то, что действие не происходит:

укы́й — читает
укы́мый — не читает

килә́ — приходит
ки́лми — не приходит

авырта́ — болит
авы́ртмый — не болит

2. Дөрес укы.

Мине́м кул... / бармак... / күз... / аяк... / теш... ? **-ы́м** / **-е́м** авырта́. / авы́ртмый.

3. Малайлар нәрсә әйтәләр?

4. Разыграйте диалоги с соседом по парте.

а) — Рәси́м, ә́йдә урамгá чыгáбыз.
— Юк, чы́кмыйм. Мин авыры́йм (болею).

ә) — Кóля, урамгá чыгáсыңмы?
— Әйé, хә́зер чыгáм.

5. Текстны укы.

Марáт авыры́й

Бүгéн Марáт авыры́й. Ул мәктәпкә́ бáрмый. Аны́ң температу́расы бар. Маратны́ң башы́, тамагы́ авыртá. Өйгә́ таби́б килдé.

6. Выбери правильное утверждение.

а) — Марáт мәктәпкә́ барá.
— Марáт мәктәпкә́ бáрмый.

ә) — Марáт авыры́й.
— Марáт авы́рмый.

б) — Маратны́ң башы́ авыртá.
— Маратны́ң башы́ авы́ртмый.

7. Напиши в тетрадь, что болит у Марата.

66–67 нче дәресләр

1. Внимание! Конкурс на лучшего рассказчика текста «Марат авырый».

Син яхшы́ сөйли́сең!	Син дөрéс сөйли́сең!
Син әйбә́т сөйли́сең!	Син мату́р сөйли́сең!

2. Перескажи текст «Марат авырый» от имени Марата. Подумай, как изменятся глаголы.

3. Разыграйте диалоги с соседом по парте.

а) — Әни́, бүге́н мин мәктәпкә́ ба́рмыйм.
— Ни́ өчен, улы́м?
— Мине́м башы́м, тамагы́м авырта́.

ә) — Мара́т, температу́раң ба́рмы?
— Бар.
— Мә, дару́ эч! Йо́кла!
— Рәхмә́т!

4. Составь предложения из данных слов. Напиши в тетрадь.

1) Мара́т, ба́рмый, бүге́н, мәктәпкә́, ул, авыры́й, чө́нки. 2) Температу́расы, аны́ң, бар. 3) Башы́, авырта́, аны́ң. 4) Таби́б, килде́, аларга́.

5. Разыграйте диалог «На приёме у врача».

— Керергә́ ярыймы?
— Ке́регез!
— Исә́нмесез!
— Исә́нме, у́тыр! Башы́ң авырта́мы?
— Юк, башы́м авы́ртмый.
— Күзе́ң авырта́мы?
— Юк, күзе́м дә авы́ртмый.
— Аягы́ң авырта́мы?
— Юк, аягы́м да авы́ртмый, мине́м кулы́м авырта́.

Син агачларның да авырганын беләсеңме?

6. Рәсемнәргә кара, җөмләләр төзе.

68–69 нчы дәресләр

Проверь себя!

1. Какие предметы личной гигиены тебе нужны? Назови их.

2. Попроси дать тебе эти предметы.

3. Спроси у друга, есть ли у него расчёска, полотенце.

4. Җөмләләр төзе.

Мин	щётка тара́к сөлге́ сабы́н	белә́н	юына́м. бит сөртә́м. чәч тары́йм. теш чистарта́м.

5. Дополни диалог. Поговорите с соседом по парте.

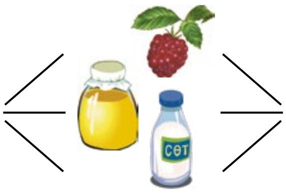
— … ?
— Әйе́, мине́м кулы́м чиста́.
— Син нә́рсә белә́н кул юа́сың?
— … .

6. Прочитай, вставляя вместо точек нужные окончания.

1) Аза́т мәктәп… бара́.
Аза́т мәктәп… укы́й.
Аза́т мәктәп… кайта́.

2) Мине́м температу́ра… бар, тамаг… авырта́.
Сине́ң температу́ра… бар, тамаг… авырта́.
Аны́ң температу́ра… бар, тамаг… авырта́.

7. Угости Колю чаем.

Ко́ля, син 

белә́н эч.

8. Подумай и скажи, какое слово пропущено в предложениях.

1) Рәси́м мәктәпкә́ ба́рмый, … аны́ң тамагы́ авырта́.
2) Ди́мага дару́ кирә́кми, … ул авы́рмый.
3) Рәси́м мәктәпкә́ бара́, … аны́ң тамагы́ авы́ртмый.
4) Ди́мага дару́ кирә́к, … аны́ң тамагы́ авырта́.

9. Как ты скажешь о том, что у тебя не болит рука (зуб, нога, палец, ухо)?

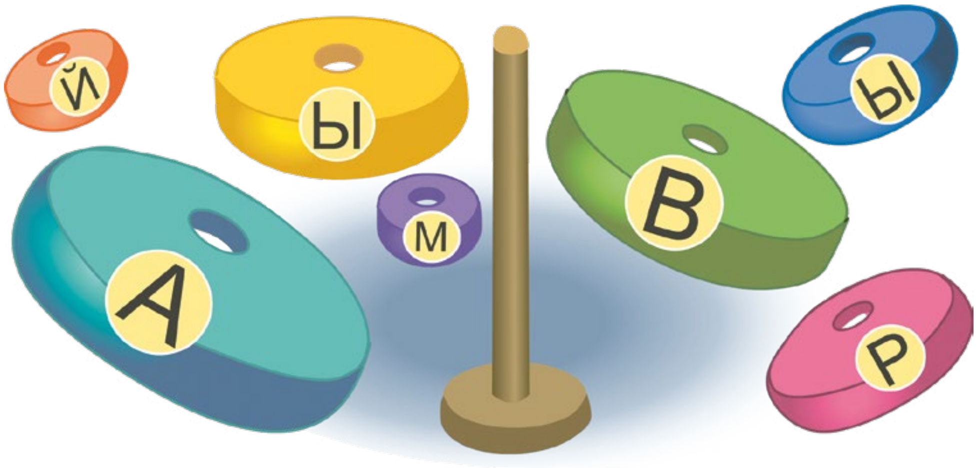
10. Представь, что твой друг заболел. Предложи ему:

— пить чай с мёдом, с молоком;

— пить чай с лимоном.

11. Представь, что друг приглашает тебя играть в футбол, а ты отказываешься, потому что болеешь. Какой разговор произойдёт между вами? Составь диалог.

12. Если ты правильно соберёшь пирамиду, то прочитаешь слово.



БЕЗНЕҢ ГАИЛӘ

70–71 нче дәресләр

1. Бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

Гаилә [ғаᵒилә́], онык [ŏнŏ́қ], ашый [аᵒшы́й].

2. Укы, сорауга җавап бир.

Гаилә́ көндезге́ ашны́ ашы́й. Бер баба́й, бер әби́, ике́ әти́, ике́ әни́ һәм өч оны́к чәй эчә́ләр.
Ә́йтегез әле: ни́чә кеше́ чәй эчә́?

көндезге́ аш — обед

3. Рәсемгә кара һәм сорауларга җавап бир.

1) Рәсемдә́ ке́мнәр бар? 2) Ала́р ни́шлиләр? 3) Өстәлдә́ нә́рсәләр бар? 4) Өстә́л янында́ ни́чә бала́ бар?

4. Расскажи содержание текста упражнения 2.

5. Запомни!

Без — мы; **сез** — вы; **алар** — они.

6. Скажи, что:

— в вашей семье есть 7 человек;
— в семье есть дедушка (бабушка);
— у тебя есть брат (сестра);
— у тебя нет брата (сестры).

7. Спроси у друга, есть ли у него брат (сестра).

72–74 нче дәресләр

1. Рассмотри рисунки и назови эти татарские блюда.

2. Син бу сүзләрне дөрес әйтәсеңме?

бәлеш [бәлә̆́ш] коймак [қŏймáқ]
кыстыбый [қы̆сты̆бы̆́й] гөбәдия [гөбәдийә́]

3. Какие татарские блюда ты любишь?

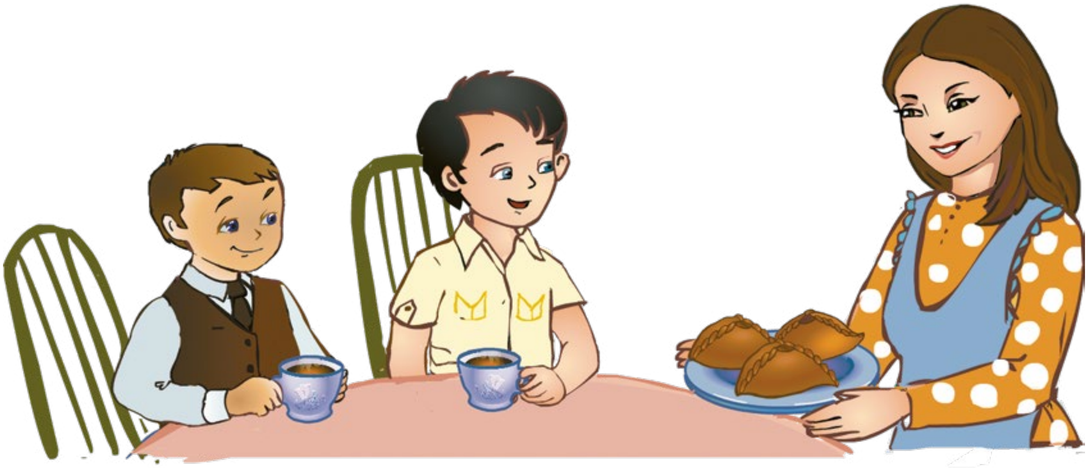
4. Син бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

кунак [қунáқ] хәерле көн [хәйә̆рлә̆́ көн]
әзерләде [әзә̆рләдә̆́] булыша [булы̆шá]
пешерде [пә̆шә̆рдә̆́] аннан соң [а°ннáн соң]

5. Прочитай текст.

Айда́р бездә́ кунакта́

Бүге́н безгә́ кунакка́ Айда́р килә́. Әние́м өчпочма́к пешерә́. Мин әнигә́ булыша́м. Анна́н соң (потом) бергә́ чәй эчә́без.



6. Найди в тексте предложения, в которых говорится о том, что:

— к нам приходит гость;
— мама печёт треугольники;
— мы вместе пьём чай.

7. Расставь диалоги в соответствии с содержанием текста «Айдар бездә кунакта». Разыграйте их с соседом по парте.

а) — Хәерле́ көн, А́нна Петро́вна!
— Исә́нме, Айда́р, ә́йдә, рәхи́м ит!

ә) — Өчпочма́к тәмле́ме?
— Би́к тәмле́. Рәхмә́т, әни́.

б) — Табынга́ у́тырыгыз. Өчпочма́к белә́н чәй эчә́без.

— Хә́зер, әни́, утыра́быз.

8. Вспомни, как выразить просьбу. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

1) Әни́, сөлге́ бир … .
2) Ва́ля, су бир … .
3) Ми́ша, кашы́к бир … .
4) Әни́, өчпочма́к бир … .

9. Представь, что к тебе пришёл друг. Составь диалог, используя данные предложения. Разыграйте его с соседом по парте.

Мөмки́нме? Исә́нмесез! Кер, у́тыр. Рәхмә́т. У́тыр, чәй эчә́без. Ни́нди мату́р табы́н! Өчпочма́к белә́н эч. Ә́йдә, та́гын эч. Чәй би́к тәмле́. Өчпочма́к та би́к тәмле́.

10. Расскажи содержание текста «Айдар бездә кунакта».

11. Используя предложения из упражнения 9, разыграйте сценку «К нам пришли гости».

Рөстәмнән үрнәк ал!

75–77 нче дәресләр

1. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Бүге́н безгә́ кунакла́р килә́. Мин әнигә́ булыша́... . Без әни́ белә́н өстә́л әзерли́без. Мин өстәлгә́ , куя́... . Кунакла́р безгә́ , алы́п килә́.

2. Расскажи содержание текста упражнения 1.

3. Предмет исемнәрен әйт.

4. Җөмләләрне дөрес укы, дәфтәреңә яз.

Ү р н ә к: — Бу пыча́кмы?
— Юк, бу пыча́к тү́гел, бу — тәлинкә́.

Мин ? чәнечке́ / кашы́к / кул белә́н ашы́йм.

Әминәнең табынында ниләр бар?

5. Прочитай диалоги. Поговори с соседом по парте.

а) — Әбиéм, син чәйнé нә́рсә белә́н эчә́сең?
— Мин чәйнé сө́т белә́н эчә́м.
— Әниéм, син чәйнé нә́рсә белә́н эчә́сең?
— Мин лимо́н белә́н эчә́м.

ә) — Әниéм, бүгéн нә́рсә пешерә́сең?
— Мин гөбәдия́ пешерә́м. Ә син нә́рсә яратáсың?
— Мин гөбәдия́, чәкчә́к ярата́м.

78–80 нче дәресләр

1. Знакомы ли тебе эти сказочные персонажи? Из какой они сказки?

2. Научись правильно читать эти слова.

Бабай [ба°ба́й], күмәч [күмә́ч], бүре [бүрә̆], куян [куйа́н], юлга [йулға́], төлке [төлкө́].

3. Вспомни!

В татарском языке слова, обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос **нә́рсә?**

4. Расселите эти слова в свои домики.

Әби́, баба́й, күмә́ч, куя́н, бүре́, аю́, төлке́, идә́н, тәрәзә́, кыз, мала́й, ура́м, юл.

5. Прочитайте сказку по ролям.

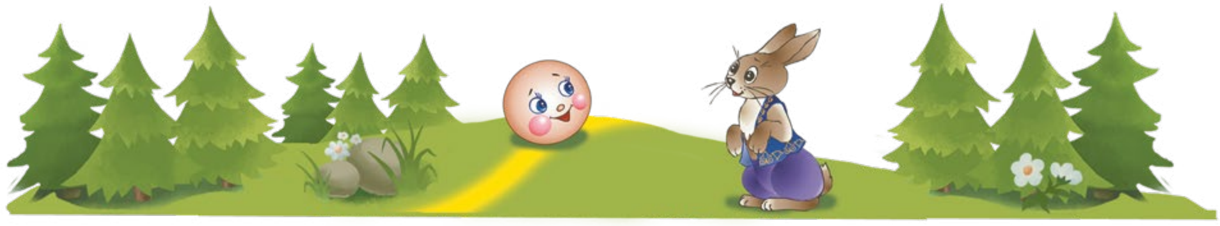
Тыңла һәм укы!

Күмә́ч

Әби́, баба́й күмә́ч пешерә́ләр.

Күмәчне́ тәрәзәгә́ куя́лар. Күмә́ч тәрәзәдә́н идәнгә́ тәгәри́ (катится). Идәннә́н урамга́ чыга́. Урамна́н юлга́ китә́ (уходит).

Ме́нә куя́н килә́.



— Күмә́ч, күмә́ч, мин сине́ ашы́йм.

— Куянка́й, син мине́ аша́ма. Мин сиңа́ җыр җырлы́йм:

Мин күмә́ч, күмә́ч!
Мин әбидә́н китте́м.
Мин бабайда́н китте́м.
Мин куянна́н да китә́м.

Күмә́ч тәгәри́-тәгәри́ (перекатываясь) китә́.

Ме́нә урманна́н бүре́ килә́.

— Күмә́ч, күмә́ч, мин сине́ ашы́йм!

— Син мине́ аша́ма, бүрекә́й! Мин сиңа́ җыр җырлы́йм:

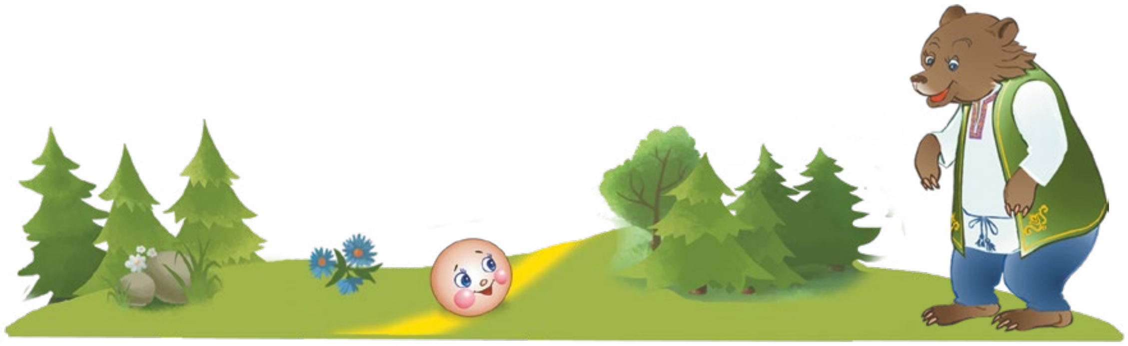
Мин күмә́ч, күмә́ч!
Мин әбидә́н китте́м.
Мин бабайда́н китте́м.
Мин куянна́н китте́м.
Мин бүредә́н дә китә́м.

Күмә́ч тәгәри́-тәгәри́ китә́.

Ме́нә каршыга́ (навстречу) аю́ килә́.

— Күмә́ч, күмә́ч, мин сине́ ашы́йм!

— Аю́, аю́! Син мине́ аша́ма! Мин сиңа́ жыр жырлы́йм:



Мин күмә́ч, күмә́ч!
Мин әбидә́н китте́м.
Мин бабайда́н китте́м.
Мин куянна́н китте́м.
Мин бүредә́н китте́м.
Мин аюда́н да китә́м.

Күмә́ч тәгәри́-тәгәри́ китә́.

Ме́нә каршыга́ хәйләкә́р төлке́ килә́.

Күмә́ч шатлана́, төлкегә́ ышана́ (доверяется).

Ул жырлый башлый:

Мин күмәч, күмәч!
Мин әбидән киттем.
Мин бабайдан киттем.
Мин куяннан киттем.
Мин бүредән киттем.
Мин аюдан киттем.
Мин төлкедән дә китәм.

— Җыр бик матур, ләкин мин начар ишетәм. Минем борыныма утыр һәм кычкырып җырла әле!

Күмәч төлке борынына (на нос) утыра һәм җырлый башлый. Ә хәйләкәр төлке күмәчне ашый.

6. Инсценируйте сказку «Колобок».

81 нче дәрес

Проверь себя!

1. Расскажи о своей семье.

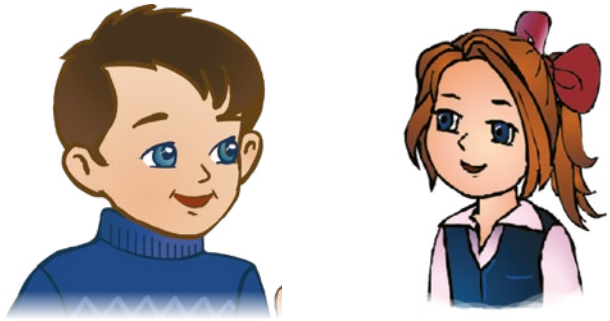
2. Ты накрываешь стол. Скажи, какие приборы тебе нужны.

3. Узнай у друга, любит ли он треугольник, бэлиш, кыстыбый.

4. Представь, что к тебе пришли гости. Как ты их встретишь, как пригласишь в дом? Как ты будешь их угощать? Составь диалог. Разыграйте его с соседом по парте.

5. Дополни диалог. Разыграйте его с соседом по парте.

— ...?
— Мин коймáк яратáм. Ә син?
— ... .

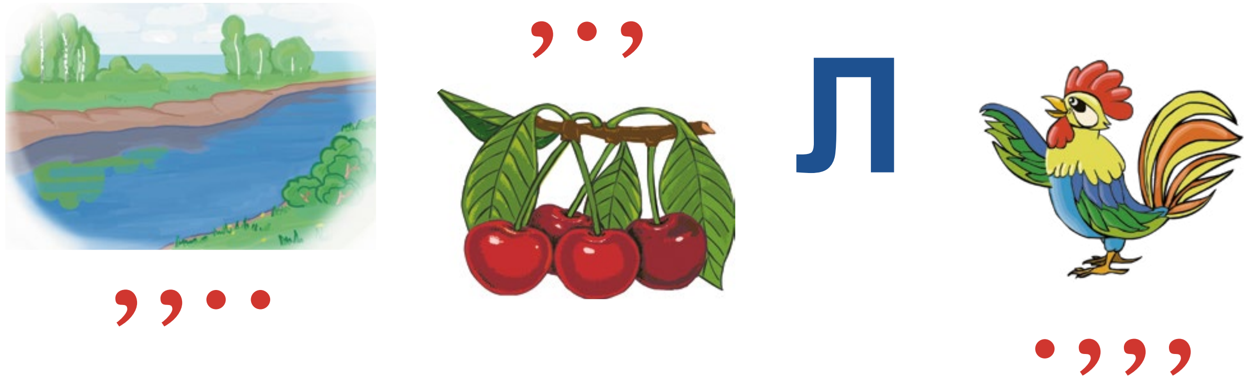


6. Поблагодари маму за вкусный обед. Скажи, что суп очень вкусный.

7. Попроси брата:

— дать тебе чай, ложку;
— поставить молоко в холодильник;
— помочь маме.

8. Реши ребус.



ШӘҺӘРДӘ ҺӘМ АВЫЛДА

82–83 нче дәресләр

1. Текстны укы. Шәһәрдә нәрсәләр бар?

Безне́ң шәһә́р

Мин шәһәрдә́ яши́м. Безне́ң шәһә́р би́к мату́р. Анда́ кибетлә́р, музейла́р күп. Урамна́р зур, чиста́, киң. Анда́ авто́буслар, трамвайла́р, машинала́р йөри́ләр. Шәһәрдә́ метро́ да бар.

анда́ — там
киң — широкий

2. Составь вопросы к тексту упражнения 1.

3. Прочитай и выдели предложения, которые соответствуют содержанию текста.

Мин шәһәргә́ бара́м. Шәһәрдә́ урамна́р зур, чиста́. Шәһәрдә́ кешелә́р күп. Шәһәрдә́ кибетлә́р би́к күп. Шәһәрдә́ мәктәплә́р күп.

4. Конкурс на лучшего рассказчика текста «Безнең шәһәр».

5. Спиши предложения, вставляя нужные окончания.

Мин
- **(кáя?)** шәһәр… барáм.
- **(кáйда?)** шәһәр… яши́м.
- **(кáйдан?)** шәһәр… кайтáм.

6. Шәһәрдә кайсы транспорт йөри?

7. Җөмләләрне укып, аларга сорау куй.

Азáт белә́н Олéг автóбуста барáлар. Малайлáр музейгá барáлар. Алáр — дуслáр.

8. Составь диалог по содержанию текста упражнения 1.

9. Җавап бир.

— Син кáйда яши́сең?
— … .
— Шәһә́р ни́нди?
— … .
— Урамнáр ни́нди?
— … .

84–85 нче дәресләр

1. Прочитай текст и расскажи его содержание.

Каза́н шәһәре́

Ме́нә Каза́н Кремле́. Анда́ Кол Шәри́ф мәчете́ бар. Ул бие́к, мату́р, яңа́. Ә ме́нә бу бина́ — Благове́щение соборы́. Ул да би́к мату́р. Кремльгә́ би́к күп кунакла́р килә́.

мәче́т — мечеть **бие́к** — высокий

2. Рәсемдә нинди биналар күрәсең?

3. Расположи предложения по содержанию текста упражнения 1.

Кремльгә́ би́к күп кунаклáр килә́. Ә мéнә бу бинá — Благовéщение соборы́. Андá Кол Шәри́ф мәчетé бар. Мéнә Казáн Кремлé. Казáн — би́к матýр, зур шәһә́р.

4. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков названия достопримечательностей города Казани.

— би́к зур һәм матýр.

— яңá, матýр мәчéт.

5. Прочитай предложения, вставляя вместо точек нужные окончания.

Мин Казан... барáм.
Мин Казан... яши́м.
Мин Казан... кайтáм.

6. Придумай предложения с названием своего города (деревни) по образцу упражнения 5.

7. Дополни диалоги, поговори с соседом по парте.

а) — Син Казандá яши́сеңме?
— Юк, Казандá яшә́мим.
— Ә кáйда яши́сең?
— ... .

ә) — Ә́йдә Казангá барáбыз.
— ... ?
— Әйé, Казáн — матýр шәһә́р.

86–88 нче дәресләр

1. Сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

авыл [а°wы́л]	җиләккә [җиләккә́]
яратам [йа°ратáм]	коенабыз [қӧйӧнáбыз]
янында [йа°нында́]	чаңгы [ча°ңгы́]

2. Текстны укы һәм аңа исем бир.

Мин авылдá яши́м. Авылны́ би́к яратáм. Авы́л янындá урмáн бар. Без кыш көнé чаңгы́, чанá шуáбыз, хоккéй уйны́йбыз. Җәй көнé җиләккә́ барáбыз, су коенáбыз, балы́к тотáбыз. Авылдá күңеллé, рәхә́т.

3. Найди в тексте предложения о данных предметах.

4. Шурале перепутал порядок слов в самом длинном предложении текста. Исправь его ошибку.

Без җәй көне́ тота́быз балы́к, бара́быз җиләккә́, коена́быз су.

5. Шурале опять ошибся. Помоги ему исправить ошибку.

Без җәй көне́ шуа́бы уйны́йбыз.

Без кыш көне́ җыя́быз, су коена́быз.

6. Расскажи содержание текста упражнения 2.

7. Прочитай и перескажи содержание текста о Мусе Джалиле.

Муса́ Җәли́л — геро́й-шагы́йрь. Ул — Советла́р Союзы́ Героé. Муса́ Җәли́л балала́р өче́н «Әтә́ч», «Куя́н», «Маэма́й», «Кечкенә́ дусларга́» шигырьләре́н яза́.

8. Сорауларга җавап бир.

1) Мусá Җәлѝл кем ул?
2) Ул нѝнди шигырьләр язá?

9. Шигырьне укы.

Әтәч

Таң атá бугáй,
Әтәч кычкырá:
— Кикри-кýк!
Кикри-кýк!
Йә сузы́п кына,
Йә бѝк еш кына:
— Кик-ри-кýк!
Кик-ри-кýк!

Мусá Җәлѝл

сузы́п — протяжно
еш — часто

10. Шигырьне укы. Ошаса, ятла.

89 нчы дәрес

Проверь себя!

1. Расскажи о своём городе (о своей деревне).

2. Спроси у друга:

— живёт ли он в деревне;
— был ли он в Казани.

3. Перескажи содержание текста «Казан шәһәре».

4. Ты хочешь узнать, где аптека, стадион, школа. Как ты спросишь?

5. Рәсемнәргә туры килгән (соответствующие) җөмләләрне тап.

1) Мин трамвайда́ бара́м.

2) Мин тролле́йбуста бара́м.

3) Мин авто́буста бара́м.

6. Сорауга җавап бир. Шүрәле кая бара?

Әлмәт		-гә
Казан	?	-га
Минзәлә		-кә
Лаеш		-ка

7. Прочитай и дополни диалог.

— ... ?
— Мин Казанда́ яши́м.

КИБЕТТӘ

90–91 нче дәресләр

1. Рәсемгә кара. Бу киемнәр ничек атала?

2. Бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

Сарафан [сарафа́н], чалбар [чаᵒлба́р], итәк [итә́к], читек [читэ́к], бияләй [бийәлә́й], калфак [қаᵒлфа́қ], түбәтәй [түбәтә́й].

3. Напиши названия одежды во множественном числе.

4. Допустим, у тебя нет свитера, шарфа. Сообщи об этом маме, попроси их купить.

5. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков нужные слова.

Алсу́ төс ярата́. Аңа́ кирәк.

На́дя төс ярата́. Аңа́ кирәк.

Са́ша төс ярата́. Аңа́ кирәк.

6. Запомни!

10 — ун	50 — илле́
20 — егерме́	60 — алтмы́ш
30 — уты́з	70 — җитме́ш
40 — кыры́к	80 — сиксә́н
90 — тукса́н	

7. Дополни диалоги.

1) — ... ?
— Әйе́, бүре́к бар.
— ... ?
— 100 сум.

2) — ... ?
— Әйе́, миңа́ күлмә́к кирә́к.
— Сиңа́ ни́нди төс ошы́й?
— ... ?

92 нче дәрес

1. Вспомни!

минéм күлмәгé**м**, сарафан**ы́м**
синéң күлмәгé**ң**, сарафан**ы́ң**
аны́ң күлмәгé, сарафан**ы́**

2. Диалогны рольләргә бүлеп укыгыз, сөйләшегез.

— Диләрә́, синéң күлмәгéң би́к матýр. Ул миңá ошы́й.
— Рәхмә́т, Айгө́л. Синéң дә сарафаны́ң матýр.
— Рәхмә́т, Диләрә́.

3. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Без әниéм белә́н кибет... барá быз. Кибет... киемнә́р күп. Без кибет... , сатьі́п алá быз.

4. Расскажи содержание текста упражнения 3.

5. Диалогларны укыгыз һәм үзара сөйләшегез.

а) — Сәлáм, Кóля!
— Сәлáм, Дами́р!
— Син кáя барáсың?
— Кибеткә́.
— Нә́рсә алáсың?
— Миңá яңá гáлстук кирә́к.

ә) — Әни́, ә́йдә кибеткә́ бара́быз.
— Кызы́м, нә́рсә кирә́к?
— Мине́м мату́р күлмәге́м юк. Мәктәптә́ бәйрә́м була́.
— Ярыйй, кызы́м.

6. Позови маму сходить в магазин (на стадион, в театр).

93–94 нче дәресләр

1. Текстны укы.

Мату́р киемнә́р

Бүге́н Айгө́л әтисе́, әнисе́ белә́н кибеткә́ бара́. Айгөлгә́ күлмә́к һәм итә́к кирә́к.

Ме́нә ала́р кибеттә́.

— Апа́, безгә́ мату́р күлмә́к кирә́к, — диде́ Айгө́л.

— Бездә́ күлмәклә́р би́к күп. Сиңа́ ни́нди төс ошы́й?

— Зәңгә́р күлмә́к ба́рмы?

— Бар. Ме́нә ка́рагыз.

— Кызы́м, сиңа́ бу күлмә́к килешә́.

— Рәхмә́т, әние́м.

Айгөлгә́ күлмә́к саты́п ала́лар. Айгө́л шатлана́.

әнисе́ белә́н — с мамой
ме́нә — вот
килешә́ — подходит
шатлана́ — радуется

2. Разыграйте диалоги из текста «Матур киемнәр».

3. **Запомни!**

ә — а:

Минем яшел күлмәгем юк, ә зәңгәр күлмәгем бар. — У меня нет зелёного платья, а синее платье есть.

лә́кин — но:

Мин зәңгәр күлмәк яратам, ләкин минем зәңгәр күлмәгем юк. — Я люблю синее платье, но у меня нет синего платья.

4. Продолжи предложения, вставляя вместо точек слова.

1) Мин кибеткә́ бара́м, лә́кин акча́м ... .
2) Яше́л күлмә́к мату́р, лә́кин ул ... .
3) Зәңгә́р күлмә́к бар, ә яше́л күлмә́к ... .

Сүзләр: юк, аз, кечкенә́

5. Давайте поиграем. Во время игры нельзя произносить слова **әйе́, юк, ак, кара́**.

«Әйе́», «юк» ди́мә,
«Ак», «кара»га́ ти́мә!

— Әтие́ң сиңа́ акча́ бирә́. Нә́рсә ала́сың?
— Күлмә́к ала́м.
— Күлмә́к ала́сыңмы?
— Ала́м.
— Ни́нди күлмә́к?
— Яше́л.
— Бу күлмәге́ң ни́нди?
— Кызы́л.
— Ак бит.
— Тү́гел, кызы́л.

95–96 нчы дәресләр

1. Рәсемгә кара һәм әйт: кибеттә нәрсәләр бар?

Ашамлыкла́р кибете́

2. Диалогларны укыгыз һәм үзара сөйләшегез.

а) — Ә́йтегез әле, сөт ни́чә сум тора́?
— 50 сум.
— Миңа́ ике́ паке́т сөт би́регез әле.
— Ике́ паке́т сөт 100 сум тора́.

ә) — Ко́ля, син нә́рсә ала́сың?
— Мин туңдырма́ ала́м.
— Ул ни́чә сум тора́?
— 20 сум. Ә син нә́рсә ала́сың?
— Мин сок ала́м.

3. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

1) Вәсимне́ң әнисе́ аш пешерә́. Әни... , , , кирә́к. 2) Рөстәмне́ң әбисе́ пешерә́. Әби... , ,

,

кирә́к. 3) Гүзәлне́ң әтисе́ ботка́ пешерә́. Әти...

,

кирә́к.

4. Диалогны укыгыз, үзара сөйләшегез.

— Лилия́ кызы́м, кибеткә́ ба́р әле.
— Ары́й, бара́м. Ә нә́рсә кирә́к?
— Ипи́, сөт а́л әле.
— Ары́й, әние́м.
— Мә сиңа́ 100 сум.

5. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова.

Без апа́м белә́н

бара́быз. Сатучыда́н соры́йбыз. Кибеттә́н , ала́быз. Без өйгә́ кайта́быз. Әни́ безне́ макты́й.

6. «Кибеттә» темасына диалог төзе. Иптәшең белән сөйләш.

7. Расскажи содержание текста упражнения 5.

97–98 нче дәресләр

Проверь себя!

1. Вспомни названия одежды и запиши.

2. Сделай комплимент однокласснику по поводу одежды.

3. «Матур киемнәр» текстының эчтәлеген сөйлә.

4. Тәрҗемә ит.

1) У меня есть красивое платье. 2) У меня нет красивого платья. 3) Мама покупает мне новые сапоги.

5. Узнай:

— есть ли в магазине огурцы (дыня, свёкла, морковь);
— сколько стоит хлеб (сахар, масло, катык).

6. Поиграйте в игру:
«Әйе́», «юк» ди́мә,
«Ак», «кара»га́ ти́мә!

7. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Әби́ тәмле́ пешер... . Без дә әби... булыш... . Мин кибет...

,

алы́п кайт... . би́к тәмле́ бул... .

җәй

99–102 нче дәресләр

1. Текстны укы.

Җәй җитә́

Ме́нә җәй җитте́. Коя́ш кыздыра́, урамда́ эссе́. Бакчада́, урманда́ сары́, зәңгә́р, кызы́л чәчәклә́р үсә́. Күбәләклә́р оча́.

Җәйге́ кани́куллар башлана́. Җәй көне́ балала́р ла́герьда, авылда́ ял итә́ләр, су коена́лар, зурларга́ булыша́лар, бакчада́ эшли́ләр.

җәйге́ — летний **ял итә́ләр** — отдыхают
зурла́р — взрослые **су коена́лар** — купаются

2. Научись выразительно читать текст упражнения 1.

3. Поставь вопросы к предложениям из упражнения 1.

4. Рәсемгә кара һәм әйт: кем нишли? Бирелгән сүзтезмәләрне (словосочетания) кулланып сөйлә.

Сүзтезмәләр: су коена́, бакчада́ эшли́, урмангá бара́, футбо́л уйны́й.

5. Диалогларны дәвам ит.

а) — Ко́ля, син урамга́ чыга́сыңмы?
— … .
— Ә көн ни́нди?
— … .

ә) — Ко́ля, көн жылы́мы?
— … .
— Син урамга́ чыга́сыңмы?
— … .

6. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста «Җәй житә».

7. Диалогларны укы. Дустың белән сөйләш.

а) — Рәши́т, син кани́кулда ка́я бара́сың?
— Мин Арчага́ бара́м.
— Ә син ка́я бара́сың?
— Мин әни́ һәм әти́ белә́н Казанга́ бара́м.

ә) — Ле́на, сезне́ң бакча́ ба́рмы?
— Безне́ң бакча́ бар.
— Анда́ чәчәклә́р үсә́ме?
— Әйе́, бакчада́ кызы́л, зәңгә́р чәчәклә́р үсә́.

8. Рәсемнәр урынына сүзләр куй һәм укы.

а) Безне́ң шәһә́р янында́ бар.

ә) Безне́ң урманда́ үсә́.

б) Мин җәй көне́ кия́м.

Сүзлек

А

абы́й — старший брат, дядя
авы́з — рот
авы́р — тяжело; тяжёлый; трудно; трудный
авыртá — болит
авыры́й — болеет
агá — течёт
агáч — дерево
аз — мало
ай — месяц
ак — белый
акбу́р — мел
акчá — деньги
акыллы́ — умный
алá — берёт
алáр — они
аларгá — им
аларны́ — их
аларны́ң — у них
алмá — яблоко
алтмы́ш — шестьдесят
алты́ — шесть
алъяпкы́ч — фартук
андá — там
аннáн соң — потом
аны́ — его, её
аны́ң — его, её
аңá — ему, ей
апá — старшая сестра, тётя
арыслáн — лев
ат — лошадь
атнá — неделя
ачы́ — горький
аш — суп
ашá — через
áша — ешь, кушай
ашамлы́к — продукт
ашатá — кормит
ашы́й — ест, кушает
аю́ — медведь
ая́к — нога

Ә

әби́ — бабушка
әзерли́ — готовит
әйбәт — хорошо; хороший
әйé — да
әйтә́ — говорит
әкия́т — сказка
әкрéн — медленно; медленный

әни́ — мама
әтә́ч — петух
әти́ — папа
әчé — кислый

Б

баба́й — дедушка
бал — мёд
бала́н — калина
баллы́ — сладкий
балы́к — рыба
бака́ — лягушка
бакча́ — сад, огород
бар I — есть
бар II — иди
бара́ — идёт
барма́к — палец
баса́ — встаёт
баш — голова
башкала́ — столица
башлана́ — начинается
бәби́ — младенец
бәбкә́ — гусёнок; утёнок
бәйрә́м — праздник
бәлéш — бэлиш
бәрәңгé — картофель
без — мы
безгә́ — нам, к нам
безнé — нас
безнéң — наш
белә́н — с
бер — один
бетә́ — заканчивается, завершается
бетергéч — ластик
биéк — высоко; высокий
бии́ — пляшет, танцует
бик — очень
билгé — отметка
бирә́ — даёт
бит I — лицо
бит II — страница
бит III — ведь
биш — пять
бишлé — пятёрка
биялә́й — варежка, варежки
боз — лёд
боза́у — телёнок
болы́н — луг
боры́н — нос
ботка́ — каша
бөéк — великий
бө́тен — весь
бу — это
була́ — бывает

булышá — помогает
бурáн — буран, вьюга
бүгéн — сегодня
бүлəк — подарок
бүлəк итə — дарит
бүрé — волк
бүрéк — шапка

В

вакы́т — время

Г

гаилə́ — семья
гөбəдия́ — губадия
гру́ша — груша

Д

дару́ — лекарство
дəрéс — урок
дəфтə́р — тетрадь
дөрéс — правильно
дуңгы́з — свинья
дүрт — четыре
дүртлé — четвёрка
дүшəмбé — понедельник

Е

егермé — двадцать
ел — год
елáн — змея
ел фасылы́ — время года
елгá — река
елмая́ — улыбается
ерáк — далеко

Ж

җавáп — ответ
җавáп бирə́ — отвечает
җəнлéк — зверь
җидé — семь
җил — ветер
җилə́к — ягода
җимлéк — кормушка
җир — земля
җитə́ — наступает
җитмéш — семьдесят
җомгá — пятница
җөмлə́ — предложение
җылы́ — тепло; тёплый
җырлы́й — поёт
җылытá — греет
җыештырá — убирает, прибирает
җыя́ — собирает

З

зәңгәр — синий
зинһа́р — пожалуйста
зур — большой
зурла́р — взрослые

И

иҗе́к — слог
ике́ — два
икеле́ — двойка
илле́ — пятьдесят
ипи́ — хлеб
иртә́н — утром
иртәнге́ аш — завтрак
исә́нме(сез) — здравствуй(те)
исе́м — имя
ит — мясо
итә́к — юбка
ите́к — сапог, сапоги
иң — самый

Й

йоклы́й — спит
йокыда́н тора́ — встаёт с постели
йомша́к — мягкий
йомырка́ — яйцо
йөгерә́ — бежит, бегает
йөзә́ — плывёт, плавает
йөз — сто

К

каба́к — тыква
кабатлы́й — повторяет
кавы́н — дыня
каз — гусь
казы́й — копает
ка́йда? — где?
кайта́ — возвращается
ка́йчан? — когда?
каплы́й — покрывает, закрывает
кара́ — чёрный
кара́ карга́ — грач
карбы́з — арбуз
карлыга́н — смородина

каршылы́й — встречает
кары́й — смотрит; ухаживает
кат — этаж
кашы́к — ложка
ка́я? — куда?
кәбестә́ — капуста
кәе́ф — настроение
кәҗә́ — коза
кәрзи́н — корзина
кем? — кто?
ке́мгә? — кому?
ке́мне? — кого?
ке́мнең? — кого? чей?
ке́мнеке? — чей?
кер — заходи, входи
керә́ — заходит, входит
керергә́ мөмки́нме? — можно войти?
керпе́ — ёж
кечкенә́ — маленький
кеше́ — человек
кибе́т — магазин
киенә́ — одевается
кие́п кары́й — примеряет
килә́ — приходит, идёт (сюда)
килешә́ — идёт, подходит (об одежде)
китә́ — уходит
киң — широкий
кирә́к — нужно, надо
kитá́п — книга
кич — вечер
кичке́ аш — ужин
ки́ч белә́н — вечером
кия́ — надевает
коела́ — осыпается
коена́ — купается
кола́к — ухо
колы́н — жеребёнок
котлы́й — поздравляет
кош — птица
коя́ш — солнце
көз — осень
көлә́ — смеётся
көн — день
көндәле́к — дневник
көндезге́ аш — обед
көнде́з — днём
көрәшә́ — борется
көтә́ — ждёт
көчле́ — сильный
куе́ — густо, густой
кул — рука
кулъяулы́к — носовой платок
курка́ — боится

куркáк — трусливый
куя́ — ставит, кладёт
куя́н — заяц
күбəлə́к — бабочка
күгəрче́н — голубь
күз — глаз
күнегү́ — упражнение
күңелле́ — весело; весёлый
күп — много
кыз — девочка
кыздырá — печёт (солнце)
кызыклы́ — интересно; интересный
кызы́л — красный
кыйбáт — дорого; дорогой
кыр — поле
кыры́к — сорок
кыш — зима
кы́ш көне — зимой
кыя́р — огурец

М

мактый́й — хвалит
малáй — мальчик
мату́р — красиво; красивый
ме́нə — вот
менə́ — поднимается
милə́ш — рябина
мин — я
мине́ — меня
мине́м — мой, у меня
миңá — мне
мондá — здесь
мүе́н — шея

Н

нə́рсəне? — что?
нə́рсəнең? — чей?
нə́рсəгə? — чему?
ни́нди? — какой?
ни́шли? — что делает?
ни́шлəде? — что сделал?
ни́шлəмəде? — что не сделал?
ни́чə? — сколько?
ни́чəнче? — который?
ни́чек? — как?
ни́ өчен? — почему?
ноктá — точка

О

оекбáш — носок, носки
озы́н — длинный
он — мука
оны́к — внук, внучка

очá — летит
ошыйй — нравится
оя́ — гнездо, нора

Ө

өй — дом
өстә́л — стол
өтéр — запятая
өч — три
өчлé — тройка
өчпочмáк — треугольник

П

пәнҗешәмбé — четверг
песи́ — кошка
песнә́к — синица
пешерә́ — варит
поши́ — лось
пөхтә́ — аккуратно; аккуратный
пычáк — нож
пычрáк — грязно; грязный

Р

рәсéм — рисунок
рәсéм ясы́й — рисует
рәхә́т — приятно, отрадно
рәхи́м и́т(егез) — добро пожаловать
рәхмә́т — спасибо
ризá — согласен, согласна
рус — русский

С

сабы́н — мыло
сайлы́й — выбирает
саклы́й — охраняет, стережёт; соблюдает
салá — кладёт; снимает
салкы́н — холодно; холодный
сан — число
сандугáч — соловей
саны́й — считает
сарáн — скупой
сары́ — жёлтый
сары́к — овца
сатá — продаёт
сатучы́ — продавец, продавщица
сатып алá — покупает
сáу бу́л(ыгыз) — до свидания
сәгáть — часы
сәлáм — привет

сез — вы
сезгә́ — вам, к вам
сезне́ — вас
сезне́ң — ваш
сеңе́л — младшая сестра
сибә́ — поливает
сиге́з — восемь
сикерә́ — прыгает
сиксә́н — восемьдесят
сине́ — тебя
сине́ң — твой, у тебя
сиңа́ — тебе
сишәмбе́ — вторник
сора́у — вопрос
сора́у бирә́ — задаёт вопрос
соң — после
сөртә́ — вытирает
сөт — молоко
су — вода
суга́н — лук
сузы́к ава́з — гласный звук
сүз — слово
сүзле́к — словарь
сые́р — корова
сыерчы́к — скворец

Т

таби́б — врач
табига́ть — природа
табы́н — накрытый стол
тавы́к — курица
такта́ — доска
тама́ — капает
тама́к — горло
тамчы́ — капля
таны́ш — знакомый
тара́к — расчёска
тарты́к ава́з — согласный звук
тата́р — татарин; татарский
тату́ — дружный
та́у — гора
тәбәнә́к — низкий
тәлинкә́ — тарелка
тәмле́ — вкусный
тәрти́п — порядок
тел — язык
тели́м — желаю
теш — зуб
тие́н — белка
тиз — быстро
тиздә́н — вскоре, скоро
тимерая́к — коньки

торá — встаёт; стоит; живёт
тотá — ловит
төзәтә́ — исправляет
төлкé — лиса
төн — ночь
төс — цвет
тугáн — родной
тугáн көн — день рождения
тугы́з — девять
тукрáн — дятел
туксáн — девяносто
тукталы́ш — остановка
туңá — замерзает, мёрзнет
туп — мяч
түбәтә́й — тюбетейка
түгәрә́к — круглый
тү́гел — не, ни
түли́ — платит
тыры́ш — старательный
тыңлы́й — слушает

У

уéн — игра
уенчы́к — игрушка
уйны́й — играет
укучы́ — ученик
укы́й — учится; читает
укытá — учит
укытучы́ — учитель
ул — он
ун — десять
уналты́ — шестнадцать
унбéр — одиннадцать
унби́ш — пятнадцать
ундү́рт — четырнадцать
унҗидé — семнадцать
уникé — двенадцать
унө́ч — тринадцать
унсигéз — восемнадцать
унтугы́з — девятнадцать
уңгáн — умелый
уңы́ш — урожай
урмáн — лес
урынды́к — стул
усáл — злой
ут — свет, огонь
уты́з — тридцать
утырá — сидит
уянá — просыпается

Ү

үлә́н — трава
үлчи́ — взвешивает, измеряет
үрдә́к — утка
үсә́ — растёт

үстерә́ — выращивает
үтә́ — проходит

Ф

файдалы́ — полезно; полезный
фил — слон

Х

хайва́н — животное
хат — письмо
хата́ — ошибка
хәерле́ көн! — добрый день!
хә́зер — сейчас
хәллә́р ни́чек? — как дела?
хикәя́ — рассказ

Ч

чаба́ — скачет
чалба́р — брюки
чана́ — сани
чаңгы́ — лыжи
чәкчә́к — чак-чак
чәнечке́ — вилка
чәршәмбе́ — среда
чәч — волос
чәчә́ — сеет
чәчә́к — цветок
чәчә́к ата́ — цветёт
чеби́ — цыплёнок
чиста́ — чисто; чистый
чисталы́к — чистота
чия́ — вишня
чөгендéр — свёкла
чө́нки — потому что
чүлмә́к — горшок
чыга́ — выходит
чык — выйди
чынаја́к — чашка
чыпчы́к — воробей
чыршы́ — ель

Ш

шагы́йрь — поэт
шалка́н — репа
шат — рад
шатлана́ — радуется
шигы́рь — стихотворение
шикә́р — сахар
шимбә́ — суббота
шуа́ — катается
шугала́к — каток

Э

эз — след
элге́ч — вешалка
эне́ — младший брат
эре́ — крупный
эри́ — тает
эссе́ — жарко; жаркий
эт — собака
эчә́ — пьёт
эш — работа
эшли́ — работает

Ю

юа́ — моет
юк — нет
юма́рт — щедрый
юына́ — умывается

Я

ява́ — идёт (снег, дождь)
яз — весна
я́з көне — весной
яза́ — пишет
якшә́мбе — воскресенье
якы́н — близко; близкий
я́л итә — отдыхает
я́л көне — выходной
ялка́у — ленивый
ямьле́ — прекрасно; прекрасный
яна́ — горит
янында́ — возле, около
яңа́ — новый
Яңа́ ел — Новый год
яңгы́р — дождь
ярата́ — любит
ярма́ — крупа
ята́ — лежит
яулы́к — платок
яфра́к — лист
яфра́к яра́ — распускает листья
яхшы́ — хорошо; хороший
яше́л — зелёный
яшелчә́ — овощи
яши́ — живёт

ЭЧТӘЛЕК

Без мәктәпкә барабыз
1–2 нче дәресләр 4
3–4 нче дәресләр 6
5–6 нчы дәресләр 8
7–8 нче дәресләр 11
9–10 нчы дәресләр 14
11–12 нче дәресләр 16
13 нче дәрес 18
14–15 нче дәресләр 19
16–17 нче дәресләр 21
18–19 нчы дәресләр 22
20–21 нче дәресләр 24
22–23 нче дәресләр 25
24–26 нчы дәресләр 27
27–29 нчы дәресләр 30
30–31 нче дәресләр 32

Көзге уңыш
32–34 нче дәресләр 34
35–36 нчы дәресләр 36
37–39 нчы дәресләр 38
40–41 нче дәресләр 40
42–43 нче дәресләр 42
44 нче дәрес 44

Кыш килә

45–46 нчы дәресләр 45
47–48 нче дәресләр 47
49 нчы дәрес 49

Бәйрәмнәр

50–51 нче дәресләр 50
52–53 нче дәресләр 52

Мин чисталык яратам

54–56 нчы дәресләр 54
57–58 нче дәресләр 56
59–60 нчы дәресләр 58
61–62 нче дәресләр 59
63–65 нче дәресләр 61
66–67 нче дәресләр 62
68–69 нчы дәресләр 64

Безнең гаилә

70–71 нче дәресләр 67
72–74 нче дәресләр 68
75–77 нче дәресләр 71
78–80 нче дәресләр 72
81 нче дәрес 76

Шәһәрдә һәм авылда
82–83 нче дәресләр 78
84–85 нче дәресләр 80
86–88 нче дәресләр 82
89 нчы дәрес 84

Кибеттә
90–91 нче дәресләр 86
92 нче дәрес 88
93–94 нче дәресләр 89
95–96 нчы дәресләр 91
97–98 нче дәресләр 93

Җәй
99–102 нче дәресләр 94

Сүзлек 97

Учебное издание

Хайдарова Роза Закиевна
Ахметзянова Гульназ Магсумзяновна

ТАТАР ТЕЛЕ

2 класс

Учебник для образовательных организаций начального общего образования

Группа разработчиков учебно-методического комплекта
Авторы *Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова*
Продюсер проекта *А.М. Ганиев*
Руководитель проекта *А.Т. Низамеева*
Художественный руководитель *С.В. Киатров*
Вёрстка *Д.И. Бариев, Е.Б. Шарапова*
Технический руководитель *И.М. Низаметдинов*
Редакторы *Ф.Ш. Ахметзянова, Г.М. Ахметзянова, И.А. Закиев*
Художники *А.Р. Ромашова, Н.К. Авдеева*

Соответствует требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебников для общего и начального профессионального образования».

Подписано в печать 15.09.2025. Формат $84 \times 108^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,5. Тираж экз. Заказ №

Татармультфильм.
420124, г. Казань, ул. Сулеймановой, 5.
www.tatarmultfilm.ru

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в типографии
ООО «ЛД-ПРИНТ»
196643, Россия, Санкт-Петербург, Колпинский р-н, пос. Сапёрный,
ш. Петрозаводское, д. 6, стр. 6. Тел. (812) 462-83-83,
e-mail: office@ldprint.ru

Татармультфильм
разрабатывает и выпускает:

— учебники,
— мультимедийные пособия,
— методические пособия,
— рабочие тетради,
— художественно-анимационные издания,
— интерактивные приложения.

www.tatarmultfilm.ru

Дополнительные материалы по изучению татарского языка и литературы для классных и внеурочных занятий на сайте **www.balarf.ru (www.бала.рф).**

3
чәршәмбе
2
сишәмбе
1
дүшәмбе

4
пәнҗешәмбе
5
җомга
6
шимбә
7
якшәмбе

ФГОС

ISBN 978-5-906508-59-1

издательство
«Татармультфильм»