Школьный учебник
«Татарский язык»

КҮҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ

Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова

ТАТАР ТЕЛЕ

2 класс

Татармультфильм

издательство
«Татармультфильм»

Тартым кушымчалары

минем	**-м, -ым/-ем**
синең	**-ң, -ың/-ең**
аның	**-сы/-се, -ы/-е**

Аффиксы принадлежности

безнең	**-быз/-без, -ыбыз/-ебез**
сезнең	**-гыз/-гез, -ыгыз/-егез**
аларның	**-лары/-ләре**

Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Г.М.Әхмәтҗанова

ТАТАР ТЕЛЕ

ИКЕНЧЕ СЫЙНЫФ

БАШЛАНГЫЧ ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ
ОЕШМАЛАРЫ ӨЧЕН ДӘРЕСЛЕК
(РУС ҺӘМ ТАТАР ТЕЛЛӘРЕНДӘ)

ДӘРЕСЛЕК Е.И.ПАССОВНЫҢ
КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИЯСЕНӘ НИГЕЗЛӘНӘ

КАЗАН
«ТАТАРМУЛЬТФИЛЬМ» НӘШРИЯТЫ
2021

Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ КЛАСС

УЧЕБНИК ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА РУССКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ)

НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ Е.И.ПАССОВА

КАЗАНЬ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТАТАРМУЛЬТФИЛЬМ»
2021

УДК 811.512.145(07)
ББК 81.632.3я72
Х85

Условные обозначения

— начало урока

— домашнее задание

— запомни

— вспомни

— обрати внимание

Хайдарова, Р.З. и др.

Х85 Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. — Казань : Татармультфильм, 2021. — 144 с. : ил. — (Татар теле). — ISBN 978-5-9903561-3-9.

ISBN 978-5-9903561-3-9

УДК 811.512.145(07)
ББК 81.632.3я72

© Издательство «Татармультфильм», 2021
© Художественное оформление
Издательство «Татармультфильм», 2021
Все права защищены

И З Д А Т Е Л Ь С Т В О
«Татармультфильм»

БЕЗ МӘКТӘПКӘ БАРАБЫЗ

1 нче дәрес

1. Ты не забыл волшебные слова? Какие из них ты скажешь взрослым, а какие — друзьям?

Исә́нмесез!

Рәхмә́т!

Са́у булыгыз!

Хәерле́ көн!

Хәерле́ иртә́!

Исә́нме!

Са́у бул!

Сәла́м!

2. Прочитай и укажи слова-приветствия.

Мәктә́п, сәла́м, дәфтә́р, хәерле́ көн, исә́нмесез.

3. Разыграй диалог с соседом по парте.

— Исә́нме, Ко́ля!
— Исә́нме, Мара́т!
— Хәллә́р ни́чек?
— Рәхмә́т, яхшы́.

4. Прочитай выразительно стихотворение.

Исә́нмесез, иптәшлә́р!

Исә́нме, Гүзә́л,
Исә́нме, Мәрья́м,
Исә́нме, Галлә́м!
Сезгә́, дуслары́м,
Иртәнге́ сәла́м!
Исә́нме, Аза́т!
Са́умы, Салава́т!

Исә́нме, Иркә́!
Сәла́м, Мәликә́!
Хәерле́ иртә́!
Хәерле́ иртә́!

Хәлә́ф Гарда́нов

5. Подбери правильные названия к рисункам.

Бу — кыз. Бу — мала́й. Бу — укытучы́.

2–3 нче дәресләр

1. Помоги Незнайке вспомнить названия школьных принадлежностей.

2. **Запомни!**

мин — я	**син** — ты
миңа́ — мне	**синңа́** — тебе
кирә́к — надо	**кирә́кми** — не надо

3. Как ты скажешь, что тебе нужна тетрадь? Как попросишь её? Запомни эти предложения.

Миңа́ дәфтә́р кирә́к.
Миңа́ дәфтә́р би́р әле.

Мне нужна тетрадь.
Дай мне, пожалуйста, тетрадь.

4. Используя рисунки упражнения №1, попроси себе учебные принадлежности.

5. **Вспомни!**

Частицы **-мы/-ме** в конце слова выражают вопрос: китá**пмы**? дәфтә́р**ме**? бá**рмы**? кирә́к**ме**?

Если ты хочешь спросить у друга, нужна ли ему тетрадь, то говоришь:

Синңа́ дәфтә́р кирә́кме?

6. Используя рисунки упражнения №1, спроси у соседа по парте, нужны ли ему (ей) эти учебные принадлежности.

7. **Запомни!**

би́регез әле — дайте, пожалуйста
ә́йтегез әле — скажите, пожалуйста

8. Правильно ли Дима обратился с просьбой? Исправь ошибку в ответе Димы.

— Исәнмесез, Наилә Галиевна!
— Исәнме, Дима! Сиңа нәрсә кирәк?
— Миңа дәфтәр бир әле.

4 нче дәрес

1. Как ты думаешь, что говорят эти дети? Разыграй диалоги с одноклассником.

2. Разыграй диалоги с соседом по парте.

а) — Сиңа дәфтәр кирәкме?
— Әйе, миңа дәфтәр кирәк.

ә) — Сиңа китап кирәкме?
— Юк, миңа китап кирәкми.
— Ә нәрсә кирәк?
— Миңа көндәлек кирәк.

3. Прочитай, вставляя вместо рисунков и точек нужные слова.

а) — Миңа бир әле.
— Мә сиңа китап.
— … .

ә) — Сиңа́ кирә́кме?
— Юк, кирә́кми.
— Сиңа́ нә́рсә кирә́к?
— ... .

4. Как ты скажешь маме, что тебе нужны цветные карандаши, линейка, циркуль, альбом?

5. Отгадай загадку.

Ага́ч тү́гел — яфраклы́,
Тун тү́гел — тегелгә́н,
Кешé тү́гел — сөйли́.

6. Выполни упражнение №4 письменно.

5–6 нчы дәресләр

1. Исеңдә калдыр! Запомни!

Буквы (хәрефләр) пишутся и читаются. Звуки (авазлар) слышатся и произносятся. Буквы и звуки не всегда совпадают.

Транскрипция — это условное изображение звуков, данное в квадратных скобках.

Эти знаки показывают, как произносятся звуки. Например, [а°] — произносим огубленно; [ҡ], [ғ] — произносим твёрдо; звуки [ә̆], [ŏ], [ы̆] — произносим кратко; [w] — губно-губной звук.

Сузык авазлар. Гласные звуки

Твёрдые	[а]	[ŏ]	[у]	[ы]	
Мягкие	[ә]	[ө]	[ү]	[э̆]	[и]

Тартык авазлар. Согласные звуки

Звонкие	[б]	[в]	[г]	[ғ]	[д]	[ж]	[җ]	[з]
Глухие	[п]	[ф]	[к]	[қ]	[т]	[ш]	[ч]	[с]

Звонкие	[w]	[й]	[л]	[м]	[н]	[ң]	[р]				
Глухие	—	—	—	—	—	—	—	[х]	[һ]	[ц]	[щ]

2. Сүзләрне дөрес укы.

я — [йа] — [йа°хшы́]; [йә] — [йәшә̆́л]

ю — [йу] — [йул]; [йү] — [йүкә́]

3. Син бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

көн, кояшлы́, мәктә́п, күңелле́ — ? — [қ], [к]

мату́р, пена́л, бара́лар, яңа́ — ? — [а°], [а]

4. Запомни!

В татарском языке все гласные звуки в слове бывают или только мягкими, или только твёрдыми. Например: **ки-лә́-ләр, ба-ра́-лар, кай-та́-лар.**

Некоторые заимствованные слова этому правилу не подчиняются. Например: **ки-та́п, пе-на́л, ке́п-ка.**

5. Раздели каждое слово на слоги. Укажи мягкие и твёрдые гласные.

Дәфтә́р, бара́, кайта́, укучы́, килә́, мала́й, кызла́р, бирә́, ала́, кирә́к.

6. Запомни!

коя́ш — солнце

кояшлы́ — солнечный

7. Прочитай текст.

Беренче́ сентя́брь

Бүге́н беренче́ сентя́брь. Көн мату́р, җылы́, кояшлы́. Балала́р мәктәпкә́ бара́лар. Мәктәптә́ күңелле́ му́зыка уйны́й.

8. Предложения текста заблудились. Помоги им найти своё место.

1) Балала́р мәктәпкә́ бара́лар. 2) Көн мату́р, җылы́, кояшлы́. 3) Мәктәптә́ күңелле́ му́зыка уйны́й. 4) Бүге́н беренче́ сентя́брь.

9. Подготовься к конкурсу «Лучший чтец».

7–9 нчы дәресләр

1. Объявляется конкурс на лучшего чтеца текста «Беренче сентябрь».

2. Оцени чтение товарища.

дөре́с укы́й — дөре́с укы́мый
мату́р укы́й — мату́р укы́мый
яхшы́ укы́й — яхшы́ укы́мый
нача́р укы́й — нача́р укы́мый

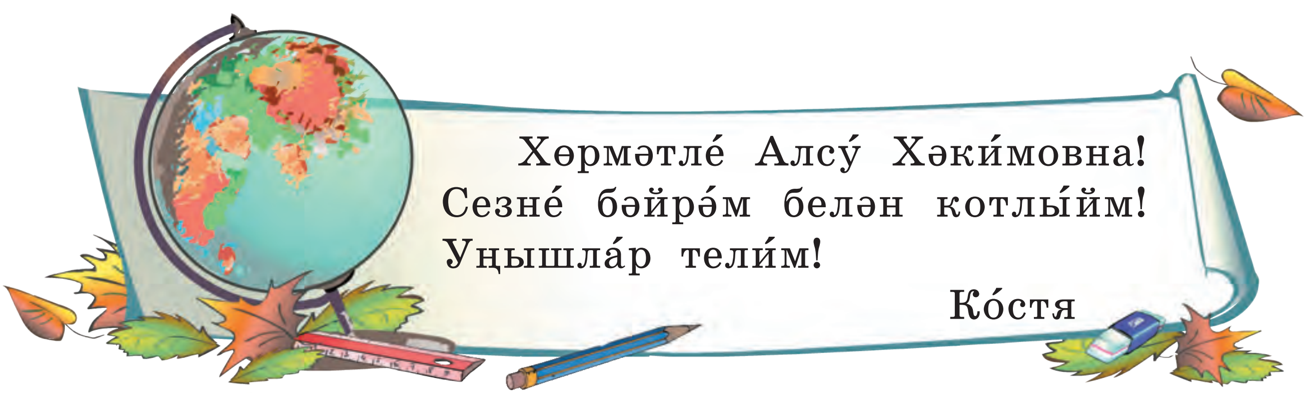
3. Прочитай предложения, вставляя вместо точек окончания.

1) Кызла́р мәктәп... бара́лар. 2) Мәктәп... му́зыка уйны́й.

4. Подумай, какие вопросы можно поставить к этим предложениям.

Көн кояшлы́, җылы́. Кызла́р, малайла́р мәктәпкә́ бара́лар.

5. Научись поздравлять своих учителей с праздником.



6. Как ты скажешь о том, что:

— день тёплый;
— день солнечный;
— сегодня первое сентября;
— сегодня праздник?

7. Спроси у друга:

— солнечный ли сегодня день;
— тёплый ли день;
— праздник ли сегодня.

8. Расскажи соседу по парте содержание текста «Беренче сентябрь».

9. Подготовь вопросы к тексту. На уроке ты их задашь соседу по парте.

10–11 нче дәресләр

1. Вспомни, как читается буква **е** в данных словах.

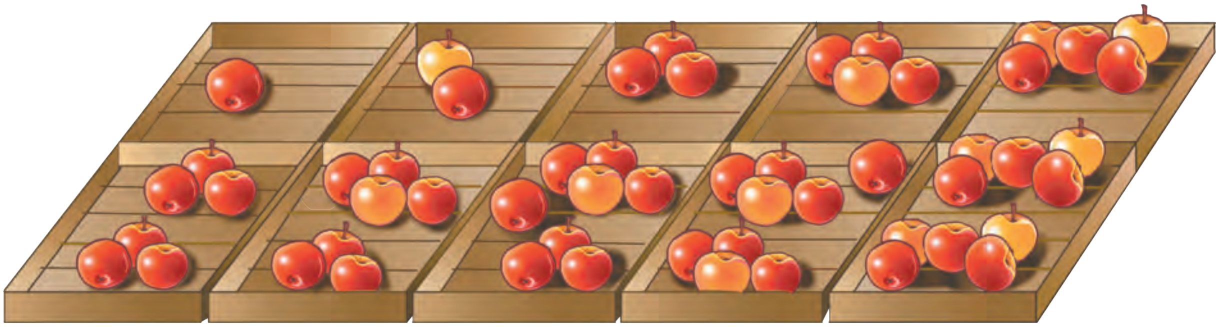
е
[йы] — ел [йыл]
[йӗ] — хәерле [хәйӗрлӗ́]
[ӗ] — күңелле [күңӗллӗ́]

2. Разыграй диалог с соседом по парте.

— Исә́нме, Ко́ля!
— Хәерле́ иртә́, Мара́т!
— Хәллә́р ни́чек?
— Рәхмә́т, яхшы́!
— Ә́йдә бергә́ уйны́йбыз.
— Ә́йдә.

Ни́чә? — Сколько?

3. Сколько яблок в ящиках?



4. Посмотри внимательно. Какое окончание помогает нам сказать, что яблок много?

алма́

алма**ла́р**

5. Исеңдә калдыр! Запомни!

-лар/-ләр, -нар/-нәр — аффиксы множественного числа:

китáп — китап**ла́р**,
урма́н — урман**на́р**,
дәфтә́р — дәфтәр**лә́р**,
көн — көн**нә́р**.

К словам, оканчивающимся на **м**, **н**, **ң**, присоединяются аффиксы **-нар/-нәр**.

6. Скажи эти слова по-татарски.

Яблоки, мальчики, девочки, тетради, карандаши, дневники, парты, зайчики, рисунки, вопросы.

7. Узнай у друга:

— есть ли на столе тетради, книги, рисунки;
— сколько тетрадей на столе.

8. Научись хорошо читать диалог упражнения №2.

12–13 нче дәресләр

1. Вспомни считалку. Какие числа пропущены?

Бер алма́, ике́ алма́,
Өч алма́, … алма́,
… алма́, … алма́,
… алма́, … алма́,
… алма́,
Кызы́л алма́!

2. **Запомни!**

В татарском языке имя существительное при числительных употребляется в единственном числе: **өч кыз, ике́ мала́й.**

3. Дополни диалоги. Разыграй их с соседом по парте.

а) — Айну́р, миңа́ алма́ би́р әле.
— ... ?
— Өч алма́.

ә) — Ди́ма, сиңа́ алма́ кирә́кме?
— ... .
— Ни́чә алма́ кирә́к?
— ... .

Ни́чәнче? — Который?

4. Как считать по порядку? Вспомни и продолжи!

1 — беренче́	4 — ...	8 — ...
2 — икенче́	5 — ...	9 — ...
3 — ...	6 — алтынчы́	10 — унынчы́
	7 — ...	

5. Рәсемгә кара һәм әйт: кем беренче? Кем икенче? Кем өченче?

6. Расскажи о себе по плану.

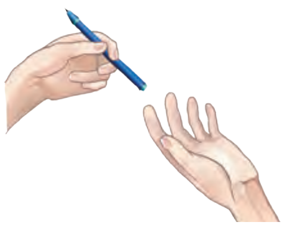
1) Сине́ң исеме́ң ни́чек?
2) Сиңа́ ни́чә яшь?
3) Син ка́йда яши́сең?
4) Син ни́чәнче сыйныфта́ укы́йсың?

7. Выучи наизусть считалку.

14–16 нчы дәресләр

1. Прочитай предложения. Соответствуют ли они рисункам?

Мә, яз!



Мә, си́кер!

Мә, кита́п у́кы!

Кыз яза́.

Мала́й сикерә́.

Мала́й укы́й.

2. Запомни!

Корень — неизменяемая часть слова, которая выражает его лексическое значение.
Н а п р и м е р: **яз, си́кер, кил.**

3. Выдели корень и аффиксы в словах.

Яза́, сикерә́, оча́, сала́, йөгерә́.

Образец (үрнәк): бар-а, кил-ә.

4. Скажи по-татарски.

Пиши — он пишет.
Читай — он читает.
Встань — он встаёт.
Зайди — он заходит.
Выходи — он выходит.
Садись — он сидит.

5. Ответь на вопрос.

Ко́ля ни́шли?

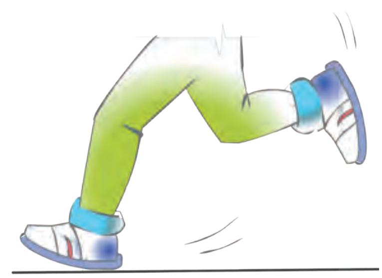
6. Спиши предложения, добавляя нужные окончания.

Ко́ля яз... . Ко́ля кита́п ук... . Ко́ля чаңгы́ шу... . Ко́ля чәй эч... . Ко́ля сикер... .

7. Изучи таблицу. Какое окончание добавляется к словам, когда эти действия выполняешь ты?

Ул	**Мин**
язá	язá+**м**
укы́й	укы́й+**м**
шуá	шуá+**м**
эчә́	эчә́+**м**
килә́	килә́+**м**
сикерә́	сикерә́+**м**
җырлы́й	җырлы́й+**м**

8. Посмотри на рисунки и ответь на вопрос. Ответы запиши в тетрадь.



Мин ни́шлим?

9. Изучи таблицу.

Ул	**Син**
яза́	яза́+**сың**
укы́й	укы́й+**сың**
шуа́	шуа́+**сың**
эчә́	эчә́+**сең**
килә́	килә́+**сең**
сикерә́	сикерә́+**сең**
жырлы́й	жырлы́й+**сың**

10. Скажи Азату о том, что он хорошо читает, чисто пишет, красиво поёт.

11. Выполни письменно упражнение №10.

17 нче дәрес

1. Вспомни!

Мин бара́+**м**, килә́+**м.**
Син бара́+**сың,** килә́+**сең.**
Ул бара́ ☐, килә́ ☐.

2. Измени слова по образцу упражнения №1.

Ярата́, эчә́, уйны́й, сөйли́, жырлы́й.

3. Дополни диалоги, поговори с соседом по парте.

а) — Ко́ля, син туп ала́сыңмы?
— Әйе́, ...
— На́дя, ә Ко́стя раке́тка ала́мы?
— Әйе́, ул раке́тка ... .

ә) — Син бәйрәмгә́ бара́сыңмы?
— Әйе́, мин бәйрәмгә́ ... .
— Син бәйрәмдә́ ни́шлисең?
— Мин бәйрәмдә́ ... .

18–20 нче дәресләр

1. Запомни!

Мин бара́м, килә́м.	Без бара́быз, килә́без.
Син бара́сың, килә́сең.	Сез бара́сыз, килә́сез.
Ул бара́, килә́.	Ала́р бара́лар, килә́ләр.

2. Допиши окончания.

Без кинога́ бара́... .
Сез кинога́ бара́сыз... ?
Ала́р кинога́ бара́... .

3. Продолжи диалог. Разыграй диалоги с соседом по парте.

а) — Сез бәйрәмдә́ ни́шлисез?
— Без бәйрәмдә́ җырлы́йбыз.
— Ә Са́ша җырлы́ймы?
— ... .

ә) — Ләйсә́н, син стадионга́ бара́сыңмы?
— Әйе́, мин стадионга́ бара́м.

— Илша́т та бара́мы?
— ... .

б) — Пе́тя, мин бүге́н стадионга́ бара́м. Син дә бара́сыңмы?
— ... .

в) — Са́ша, кунакка́ килә́сезме?
— Әйе́, килә́без.
— Ке́мнәр килә́?
— ... .

4. Поговори с соседом по парте.

1) Скажи о том, что вы бегаете на улице.
2) Как ты спросишь у друга, играет ли он на улице?

5. Прочитай текст.

Мин Мәскәүгә́ бара́м. Мәскәүдә́ абы́й яши́. Мәскәүдә́ би́к күңелле́. Мин абы́й белән аквапа́ркка бара́м.

6. Расскажи содержание текста упражнения №5.

21–22 нче дәресләр

1. Прочитай диалог. Разыграй его с соседом по парте.

— Исә́нме, Ко́ля!
— Хәерле́ иртә́, Мара́т!
— Хәллә́р ни́чек?
— Рәхмә́т, яхшы́!
— Син бә́йрәмгә́ бара́сыңмы?
— Юк, мин бә́йрәмгә́ ба́рмыйм.

2. Запомни!

Аффиксы **-мый/-ми** указывают на то, что действие не происходит:

укы́й			—	читает
укы́	+	**мый**	—	не читает
килә́			—	идёт
ки́л	+	**ми**	—	не идёт

3. Помоги окончаниям найти своё место.

ул
бара́ — ба́р…
килә́ — ки́л…
китә́ — ки́т…
ала́ — а́л…
эчә́ — э́ч…
? **-мый** **-ми**

4. Рассмотри рисунки. Правильно они подписаны?

Укытучы́ укы́й.

Мала́й утыра́.

Кош оча́.

Кыз сикерә́.

Укучы́ йөзә́.

Песи́ сөт эчә́.

5. Запомни!

Мин ба́р	+	**мый**	+	м,	ки́л	+	**ми**	+	м.
Син ба́р	+	**мый**	+	сың,	ки́л	+	**ми**	+	сең.
Ул ба́р	+	**мый,**			ки́л	+	**ми.**		

6. Скажи по-татарски, что ты:

не придёшь, не берёшь, не любишь, не пишешь, не пьёшь, не сидишь, не идёшь.

7. Дополни диалог. Поговори с соседом по парте.

— Ко́ля, син мәктәпкә́ бара́сыңмы?
— Юк, мин мәктәпкә́ ба́рмыйм.
— Син ка́я бара́сың?
— … .

8. Выполни письменно упражнение №6.

23–25 нче дәресләр

1. Переведи предложения на русский язык.

Бәйрәмдә́ Ко́ля жырлы́й, ә Са́ша жырла́мый. Бәйрәмдә́ Ната́ша шигы́рь сөйли́, ә Алсу́ сөйлә́ми.

2. **Запомни!**

Ни́шли?		**Нишлә́ми?**	
жырлы́й	уйны́й	жырла́**мый**	уйна́**мый**
йоклы́й	сөйли́	йокла́**мый**	сөйлә́**ми**
тыңлы́й	яши́	тыңла́**мый**	яшә́**ми**
ясы́й	керә́	яса́**мый**	ке́р**ми**

3. Прочитай и переведи предложения на русский язык.

Айгө́л жырла́мый.
Айгө́л мәктәптә́ жырла́мый.
Айгө́л мәктәптә́ жырла́мый, өйдә́ жырлы́й.

4. Скажи, что ты:

не спишь, не поёшь, не слушаешь, не рассказываешь, не играешь.

5. Диалогны дəвам ит (продолжи). Дустың белəн сөйлəш.

а) — Бəйрəмдə́ Ко́ля ни́шли?
— Бəйрəмдə́ Ко́ля жырлы́й.
— Ə Са́ша жырлы́ймы?
— … .

ə) — Лəйсə́н стадионга́ бара́мы?
— Əйе́, Лəйсə́н стадионга́ бара́.
— Ə Илша́т?
— … .

6. Твой друг не играет, не говорит, не слушает, не поёт, не бегает. Как ты об этом скажешь?

7. Выполни письменно упражнение №6.

26–28 нче дəреслəр

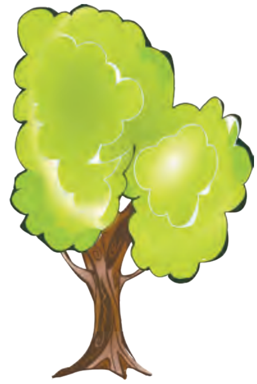
1. **Вспомни!**

Ка́йда? — Где?

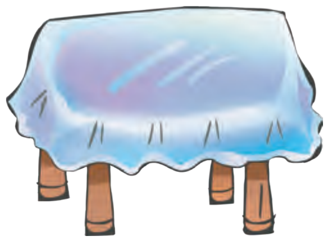
Сказать, где находится тот или иной предмет, тебе помогут аффиксы **-да/-дə, -та/-тə:**

су́мка+**да** китап+**та́**
өстəл+**дə́** мəктəп+**тə́**

2. Посмотри на рисунки и ответь на вопрос.



Ка́йда?



3. Вспомни!

С твёрдыми звуками дружат:
-да — после гласных, звонких согласных;
-та — после глухих согласных.
С мягкими звуками дружат:
-дә — после гласных, звонких согласных;
-тә — после глухих согласных.

4. В каждом столбике одно слово лишнее. Найди его. Почему ты так считаешь?

көндәлектә́	агачта́	бәйрәмдә́	пеналда́
дәреслектә́	су́мкада	өстәлдә́	Казанда́
китапта́	кунакта́	өйдә́	бакчада́
мәктәптә́	китапта́	урманда́	дәфтәрдә́

5. Посмотри на рисунки и ответь на вопросы.

Чәчәклә́р ка́йда? Алмала́р ка́йда? Кита́п ка́йда?

6. Спроси у друга,

а) есть ли в вазе:
— цветы;
— вода;
— яблоки;
— конфеты;

б) есть ли в сумке:
— пенал;
— книга;
— тетрадь;
— цветные карандаши.

7. Используя рисунки упражнения №5, ответь на вопросы. Вспомни значение слов **әйе**, **юк**. Поговори с соседом по парте.

— Ва́зада чәчә́к ба́рмы?
— ... .

— Тәлинкәдә́ кыя́р ба́рмы?
— ... .

8. Вспомни!

Чтобы узнать, где живёт твой друг, нужно спросить так:
— Син ка́йда яши́сең? — Где ты живёшь?

9. Скажи, где ты живёшь.

Мин — Казан… / Минзәлә… / Чаллы… / Мамадыш… / Чистай… / Әлмәт… / Бөгелмә… — ? — **-да** / **-дә** / **-та** / **-тә** — яши́м.

10. Вставь пропущенные реплики. Разыграй диалог с соседом по парте.

— … ?
— Әйе́, мин Казанда́ яши́м. Ә син ка́йда яши́сең?
— … .

11. Выполни письменно упражнение №6.

29–31 нче дәресләр

1. Вспомни!

Ка́я? — Куда?

Сказать, куда ты направляешься, помогут аффиксы **-га/-гә, -ка/-кә:**

авыл+**га́**	па́рк+**ка**
шәһәр+**гә́**	мәктәп+**кә́**

2. **Запомни!**

С твёрдыми звуками дружат:
-га — после гласных, звонких согласных;
-ка — после глухих согласных.
С мягкими звуками дружат:
-гә — после гласных, звонких согласных;
-кә — после глухих согласных.

3. Прочитай диалог. Поговори с другом.

— Ко́ля, син ка́я бара́сың?
— Мин мәктәпкә́ бара́м. Ә син ка́я бара́сың?
— Мин стадионга́ бара́м.

4. Рассмотри рисунки. Ответь на вопросы. Ответы запиши в тетрадь.

Дами́р ка́я бара́?

Ләйсә́н ка́я бара́?

Са́ша ка́я бара́?

5. Используя рисунки упражнения №4, составь вопросы по образцу.

О б р а з е ц: Дами́р, син ка́я бара́сың? Дами́р, син стадионга́ бара́сыңмы?

6. Син кая барасың?

Мин
- Казан...
- Мамадыш...
- Чистай...
- Әлмәт...
- Зәй...

? -га / -гә / -ка / -кә

барáм.

7. Предметларны кая куясың?

Үрнәк: Мин суыткычкá алмá куям́.

8. Дустың белән сөйләш.

— Сөт кáйда?
— ... .
— Күлмәк кáйда?
— ... .

9. Выполни письменно упражнение №7.

32–34 нче дәресләр

1. Найди в предложениях слова, отвечающие на вопросы

Ка́я? **Ка́йда?**

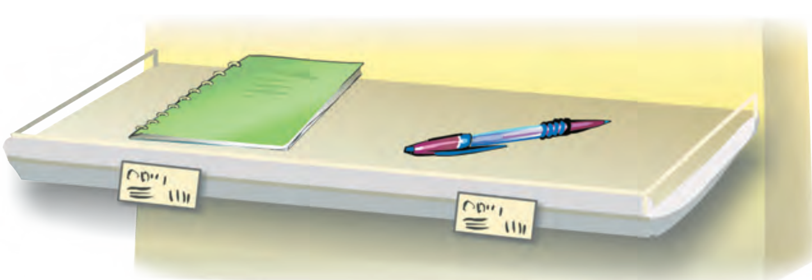
1) Әтие́м Алабугага́ бара́. 2) Мине́м дусты́м шәһәрдә́ яши́. 3) Па́ркта күңелле́ була́. 4) Мин мәктәпкә́ бара́м. 5) Минзәләгә́ бара́сыңмы?

2. Дополни диалог. Поговори с соседом по парте.

— ... ?
— Әйе́, мин мәктәпкә́ бара́м.
— Син мәктәпкә́ ке́м белән бара́сың?
— ... .

3. Диалогны укы. Дустың белән сөйләш.

— О́ля, син кибеткә́ бара́сыңмы?
— Әйе́, мин кибеткә́ бара́м.
— Кибеттә́ нә́рсә ала́сың?
— Миңа́ ун дәфтә́р, ике́ ру́чка кирә́к.
— Миңа́ да дәфтә́р кирә́к. А́л әле.
— Ярый́й.



35–37 нче дәресләр

1. Вспомни!

Сказать, откуда ты идёшь, откуда выходишь, тебе помогут аффиксы **-дан/-дән, -тан/-тән, -нан/-нән:**

авыл+**да́н**	па́рк+**тан**	урман+**на́н**
шәһәр+**дә́н**	мәктәп+**тә́н**	көн+**нә́н**

2. В каждом столбике одно слово лишнее. Назови его.

бакчада́н	Зәйдә́н	урманна́н
авылда́н	Минзәләдә́н	идәннә́н
өйдә́н	күлдә́н	урамна́н
су́мкадан	пеналда́н	Казанна́н

3. Запомни!

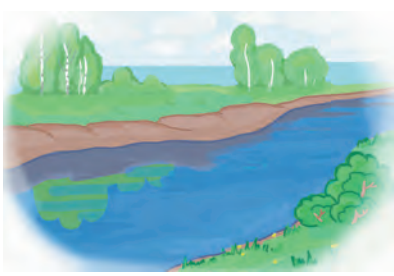
С твёрдыми звуками дружат:
-дан — после гласных, звонких согласных;
-тан — после глухих согласных;
-нан — после носовых согласных **м, н, ң.**
С мягкими звуками дружат:
-дән — после гласных, звонких согласных;
-тән — после глухих согласных;
-нән — после носовых согласных **м, н, ң.**

4. Син кайдан кайтасың?

а)

Мин — Казан… / Мамадыш… / Чистай… / Әлмәт… / Зәй… — **?** — **-дан** / **-дән** / **-тан** / **-тән** / **-нан** — кайта́м.

ә)



Ка́йдан?

5. Рассмотри рисунки и ответь на вопросы. Напиши предложения, вставляя вместо точек слова.

Укытучы́ акбурны́
(ка́я?) ... куя́.
Мала́й пеналны́ ... куя́.

Укытучы́ акбурны́
(ка́йдан?) ... ала́.
Мала́й пеналны́ ... ала́.

6. Переведи на татарский язык.

1) Я беру у Оли карандаш. 2) Нина берёт у Саши книги. 3) Папа возвращается с работы. 4) Я беру со стола мел. 5) Я выхожу из дома.

7. Используя схемы и рисунки упражнения №5, составь вопросы.

8. Составь вопросы по образцу, используя рисунки упражнения №4.

Образец: О́ля, син Казанна́н кайта́сыңмы?

38–39 нчы дәресләр

1. Укы һәм әйт: Азат кайдан кайта?

Бу — . Аны́ң исемé — Азáт.

Бу — . Сýмкада китаплáр, дәфтәрлә́р бар.

Азáт ... кайтá.

2. Алсу кайдан кайта?

Бу — . Аны́ң исемé — Алсý.

Бу — . Кәрзиндә́ яшелчәлә́р бар.

Алсý ... кайтá.

3. Расскажите содержание упражнений №1 и №2 друг другу.

4. Прочитай и помоги аффиксам **-тә, -тән, -кә** найти свои места.

1) Кызлáр мәктәп... барáлар. 2) Мәктәп... мýзыка уйны́й. 3) Балалáр мәктәп... кайтáлар.

5. Поставь вопросы к предложениям упражнения №4.

6. Как скажешь о том, что:

— ты идёшь в школу;
— ты учишься в школе;
— ты возвращаешься из школы?

7. Как ты спросишь у соседа по парте:

— идёт ли он в школу;
— учится ли он (она) в школе;
— выходит ли он (она) из школы?

8. Как ты скажешь о том, что:

— мама работает в школе;
— тётя работает в парке;
— папа работает в цирке;
— дядя работает в магазине?

9. Диалогны укы. Дустың белән сөйләш.

— Илша́т, ка́я бара́сың?
— Мин кибеткә́ бара́м, дәфтә́р саты́п ала́м.
— Миңа́ карандашла́р кирә́к. А́л әле.
— Яры́й.
— Рәхмә́т.

10. Выполни письменно упражнение №8.

40–42 нче дәресләр

1. Запомни!

Сказать об известных действиях, которые уже произошли, помогают аффиксы **-ды/-де**, **-ты/-те**: бар+**ды**, кил+**де**, кайт+**ты**, кит+**те**.

2. Прочитай предложения под рисунками. Найди слова-действия, которые происходят сейчас и которые уже произошли.

Ни́шли? — Что делает?

Рена́т укы́й.

Рәси́м яза́.

Алсу́ сикерә́.

Ни́шләде? — Что сделал?

Рена́т укыды́.

Рәси́м язды́.

Алсу́ сикерде́.

3. Расположи слова в свои домики.

Бара́, язды́, барды́, яза́, укы́й, укыды́, сикерә́, ала́, бирә́, бирде́, алды́, сикерде́.

4. **Запомни!**

Ни́шләде? — Что сделал?		
гласные (сузыклар)	твёрдый (калын) мягкий (нечкә)	**-ды** **-де**
согласные (тартыклар)	звонкий (яңгырау) глухой (саңгырау)	**-ды/-де** **-ты/-те**

5. Впиши данные слова в таблицу. Скажи, в каких словах пишутся аффиксы **-ды/-де**, в каких — **-ты/-те**.

Барды́, шуды́, килдé, эчтé, булышты́, сөрттé, сикердé, юынды́, ашады́, киттé, укыды́, котлады́, әйттé, эшләдé, язды́.

Слова с аффиксами **-ды/-де**	Слова с аффиксами **-ты/-те**
...	...

6. Как изменились бы слова упражнения №5, если бы эти действия выполнял ты? Составь несколько предложений.

7. Дополни диалог. Разыграй его со своим соседом по парте.

— Алсу́, син өйдә́ ни́шләдең?
— Мин әбигә́ булышты́м.
— Ни́чек булышты́ң?
— ... .

8. Выполни письменно упражнение №6.

43–44 нче дәресләр

1. Поставь вопросы к словам-действиям. Выдели аффиксы. Скажи, почему в одних словах пишется аффикс **-ды**, а в других — **-де**.

Айда́р **торды́**, заря́дка **ясады́**, **сикерде́**, **йөгерде́**, **юынды́**, **ашады́**, мәктәпкә́ **китте́**.

2. Диалогны укы. Дустың белән сөйләш.

— Аза́т, әтие́ң өйдә́ме?
— Әтие́м өйдә́ юк.
— Ул ка́я китте́?
— Әтие́м Казанга́ китте́.

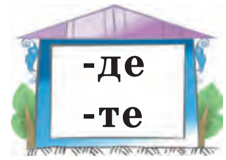
3. Угадай, что сделал Гали.

4. Спроси у Гали, выполнил ли он эти действия.

5. Если эти действия выполнил не Гали, а ты, то как об этом скажешь?

6. Помоги словам найти свой домик.

Бир, ал, а́ша, жы́рла, тор, ят, әйт, сөйлә, оч, бу́лыш, йо́кла, яз, я́рат, я́шә, эч, кит, кайт.



7. Уйныйбыз! (Играем!)

Очты́, очты́ — каргала́р очты́.
Очты́, очты́ — чыпчыкла́р очты́.
Очты́, очты́ — курчакла́р очты́.
Очты́, очты́ — үрдәклә́р очты́.
Очты́, очты́ — казла́р очты́.
Очты́, очты́ — тазла́р очты́.
Очты́, очты́ — тавыкла́р очты́.
Очты́, очты́ — самолётла́р очты́.

8. Выполни письменно упражнение №4.

45–47 нче дәресләр

1. Знакомы ли тебе эти сказочные персонажи? Из какой они сказки?

2. Научись правильно читать эти слова.

Бабай [ба°ба́й], күмәч [күмә́ч], бүре [бүрә́], куян [җуйа́н], юлга [йулға́], төлке [төлкө́].

3. Запомни!

В татарском языке слова, обозначающие животных и птиц, отвечают на вопрос **нә́рсә?**

4. Расположи эти слова в свои домики.

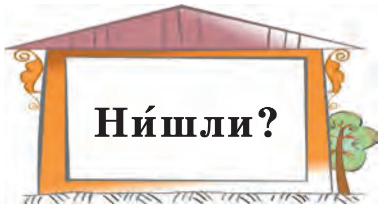
Әби́, баба́й, күмә́ч, куя́н, бүре́, аю́, төлке́, идә́н, тәрәзә́, кыз, мала́й, ура́м, юл.

5. Поставь вопросы к словам.

Әбидә́н, бабайда́н, тәрәзәгә́, идәнгә́, идәннә́н, урамга́, урамна́н, юлга́.

6. Расположи слова в свои домики.

Куя́, чыга́, китте́, тәгәри́, җырлады́, килә́, ашы́й, шатлана́, ышана́, бирде́.



7. Вспомни содержание русской народной сказки «Колобок». Составь четыре предложения со словами упражнений №4,5,6.

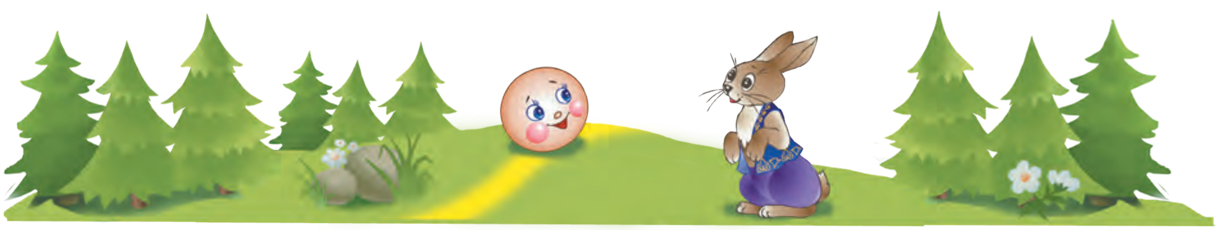
8. Прочитайте сказку. Инсценируйте её.

Күмә́ч

Әби́, баба́й күмә́ч пешерә́.

Күмәчне́ тәрәзәгә́ куя́. Күмә́ч тәрәзәдә́н идәнгә́ тәгәри́ (катится). Идәннә́н урамга́ чыга́. Урамна́н юлга́ китә́ (уходит).

Ме́нә куя́н килә́.



— Күмә́ч, күмә́ч, мин сине́ ашы́йм.

— Куянка́й, син мине́ ашa̋ма. Мин сиңа́ җыр җырлы́йм:

Мин күмә́ч, күмә́ч!
Мин әбидә́н китте́м.
Мин бабайда́н китте́м.
Мин куянна́н да китә́м.

Күмә́ч тәгәри́-тәгәри́ (перекатываясь) китә́.

Ме́нә урманна́н бүре́ килә́.

— Күмә́ч, күмә́ч, мин сине́ ашы́йм!

— Син мине́ ашáма, бүрекә́й! Мин сиңá җыр җырлы́йм:

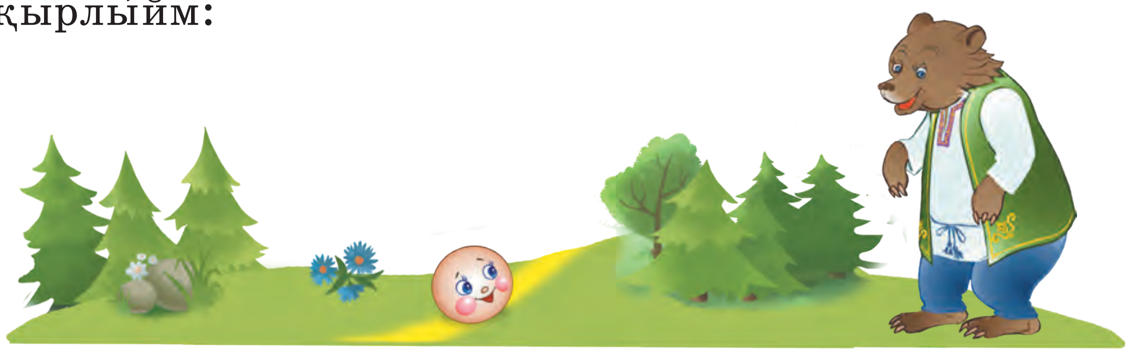
Мин күмә́ч, күмә́ч!
Мин әбидә́н китте́м.
Мин бабайдáн китте́м.
Мин куяннáн китте́м.
Мин бүредә́н дә китә́м.

Күмә́ч тәгәри́-тәгәри́ китә́.

Ме́нә каршыгá (навстречу) аю́ килә́.

— Күмә́ч, күмә́ч, мин сине́ ашы́йм!

— Аю́, аю́! Син мине́ ашáма! Мин сиңá җыр җырлы́йм:



Мин күмә́ч, күмә́ч!
Мин әбидә́н китте́м.
Мин бабайдáн китте́м.
Мин куяннáн китте́м.
Мин бүредә́н китте́м.
Мин аюдáн да китә́м.

Күмә́ч тәгәри́-тәгәри́ китә́.

Ме́нә каршыга́ хәйләкә́р төлке́ килә́.

Күмә́ч шатлана́, төлкегә́ ышана́ (доверяется). Ул жырлы́й башлы́й:

Мин күмә́ч, күмә́ч!
Мин әбидә́н китте́м.
Мин бабайда́н китте́м.
Мин куянна́н китте́м.
Мин бүредә́н китте́м.
Мин аюда́н китте́м.
Мин төлкедә́н дә китә́м.

— Җыр би́к мату́р, лә́кин мин нача́р ишетә́м. Мине́м борынга́ у́тыр һәм кычкыры́п җы́рла әле!

Күмә́ч төлке́ борынына́ (на нос) утыра́ һәм җырлы́й башлы́й. Ә хәйләкә́р төлке́ күмәчне́ ашы́й.

48–49 нчы дәресләр

Проверь себя!

Если ты хорошо и добросовестно выполнял все задания на уроках татарского языка, был внимательным, то ты многому научился.

1. Вспомни:

— как ты поздороваешься со взрослыми, с друзьями;

— какие слова скажешь при прощании;

— как поздравишь учителя, друга с новым учебным годом.

2. Расскажи о себе, о классе, о том, что ты делаешь на уроках.

3. Оцени рассказ одноклассников.

4. Переведи данные слова.

Тетрадь, книга, доска, учитель, ученик, дневник, урок, читает, пишет, рисует, чистый.

5. Напиши слова во множественном числе.

Кыз, мала́й, идә́н, чәчә́к, дәре́с, ура́м, тәрәзә́, урынды́к, мәктә́п, рәсе́м, өстә́л.

6. Как ты скажешь, что:

— это ваша школа;
— это ваш класс;
— ты учишься во втором классе;
— ты учишься хорошо?

7. Попроси у друга тетрадь, ручку, книгу.

8. Впиши вместо точек нужные окончания.

1) Илда́р мәктәп... бара́. 2) Илда́р мәктәп... укы́й. 3) Илда́р мәктәп... кайта́. 4) Алсу́ белән Рина́т урам... чыга́лар. 5) Алсу́ белән Рина́т урам... уйны́йлар.

9. Спроси у друга:

— есть ли у него пенал;
— чисто ли он пишет;
— где у него дневник.

50–51 нче дәресләр

1. Помоги Шурале вспомнить названия овощей. Напиши их в единственном и множественном числе.

2. Син бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

кабак [қа^{о}ба́қ] кавын [қа^{о}wы́н]

кыяр [қыйа́р] суган [суға́н]

3. Отгадай загадку.

Озы́н, яше́л — түтәлдә́,
Сары́, тозлы́ — кисмәктә́.

4. Как ты ответишь на эти вопросы? Вспомни слова **әйе, юк, түгел.**

— Бу алма́мы?
— … .

— Бу кыя́рмы?
— … .

5. Попроси у друга овощи, фрукты.

6. Прочитай диалоги. Разыграй их с соседом по парте.

а) — Сиңа́ алма́ кирə́кме?
— Юк, миңа́ алма́ кирə́кми.
— Ə нə́рсə кирə́к?
— Миңа́ гру́ша би́р əле!
— Мə, сиңа́ гру́ша.
— Рəхмə́т.

ə) — Син кавы́н ярата́сыңмы?
— Əйе́, мин кавы́н ярата́м.
— Ə кəбестə́ ярата́сыңмы?
— Юк, мин кəбестə́ яра́тмыйм.

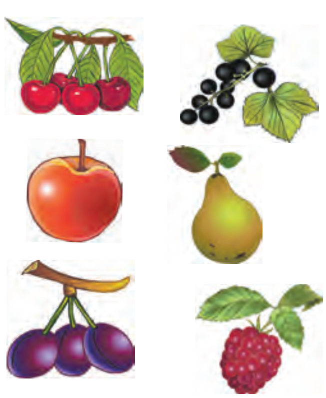
7. Напиши, какие овощи ты любишь.

52–53 нче дəреслəр

1. Запомни!

чө́нки — потому что
Мин гру́ша ярата́м, чө́нки ул тəмле́.

2. Җилəк-җимешлəр нинди?



?

тəмле́
баллы́
яшéл
кызы́л
сары́
кара́

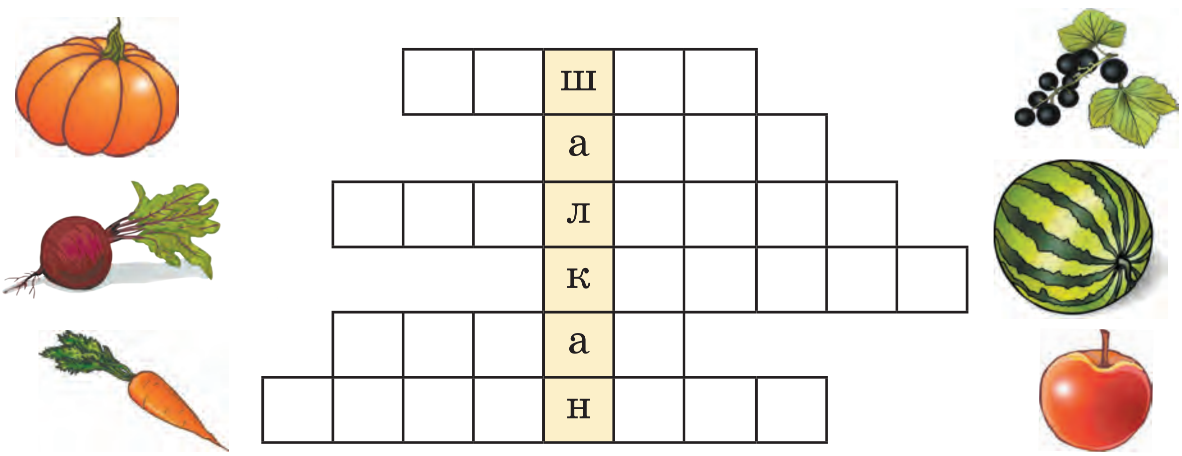
3. Син нәрсә яратасың? Ни өчен? (Почему?)

4. Как ты узнаешь у продавца, есть ли эти фрукты в магазине?

5. Спроси у друга, какие фрукты он любит.

6. Попроси себе любимые фрукты.

7. Впиши в пустые клеточки нужные буквы. Прочитай названия овощей и фруктов.



8. Выполни письменно упражнение №6.

54–56 нчы дәресләр

1. Син бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

кавы́н
каба́к
шалка́н
кише́р

? [к] [қ]

бәрәңге́
суга́н
чөгенде́р
карлыга́н

? [г] [ғ]

2. Отгадай загадки.

а) Өсте́ яше́л,
асты́ кызы́л,
җирдә́ үсә́.

ә) Тәрәзәсе́ юк,
ишеге́ юк,
эче́ тулы́ халы́к.

3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Составь предложения с выделенными словами.

Б...рәңге, су...ан, **кәб...стә**, киш...р, **кав...н**, ч...я, **чөг...ндер**, ш...лкан, к...рбыз.

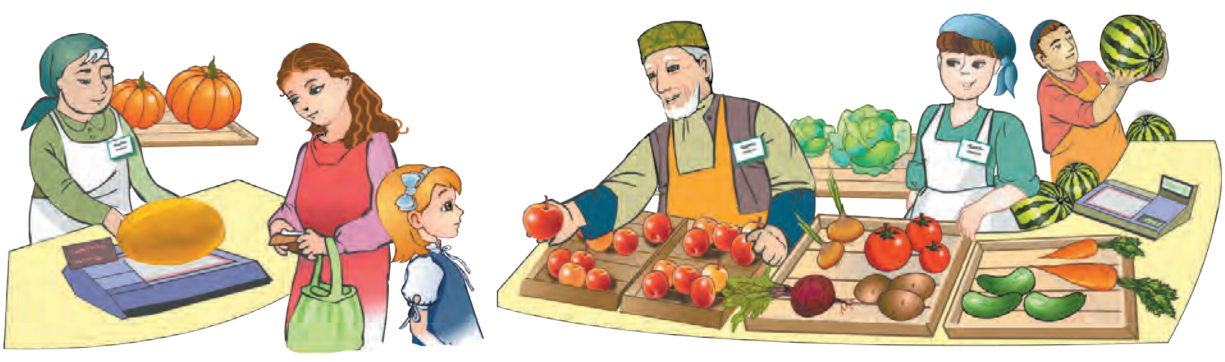
4. Текстны укы. Базарда нәрсәләр бар?

Базарда́

Све́та әнисе́ белән базаргá барá. Кө́з көне база́р бай. Базардá бәрәңге́, чөгендéр, сугáн, кыя́р, кәбестә́, кишéр, кабáк күп. Бер апá кызы́л помидо́р сатá. Абы́й карбы́з сатá. Әнисе́ кавы́н саты́п алá. Бер бабáй Свéтага алмá бирә́.

бай — богатый **сатá** — продаёт
саты́п алá — покупает

5. Найди в тексте предложения, соответствующие рисункам.



6. Прочитай предложения, вставляя нужные окончания.

Све́та әнисе́ белән базар... бара́.
Све́та әнисе́ белән базар... яшелчәлә́р ала́.
Све́та әнисе́ белән базар... өйгә́ кайта́.

7. Яшелчәләр нинди?

бәрәңге́		тәмле́
кише́р		яше́л
суга́н		ачы́
кыя́р	?	түгәрә́к
кәбестә́		кызы́л
шалка́н		ак
чөгенде́р		сары́

8. Научись выразительно читать текст «Базарда».

57–58 нче дәресләр

1. Вспомни текст «Базарда». Вырази своё согласие или несогласие.

1) Све́та әнисе́ белән базарга́ бара́.
Све́та әтисе́ белән базарга́ бара́.

2) Әнисе́ карбы́з ала́.
Әнисе́ кавы́н ала́.

3) Баба́й Све́тага алма́ бирә́.
Баба́й Све́тага гру́ша бирә́.

Образец:
— Әйе́, Све́та әнисе́ белән базарга́ бара́.
— Юк, Све́та базарга́ әтисе́ белән ба́рмый.

2. Җөмләләргә сорау куй.

Све́та бара́.
Све́та әнисе́ белән бара́.
Све́та әнисе́ белән базарга́ бара́.

3. Выпиши из текста «Базарда» слова, отвечающие на вопрос **нишли?** Составь с ними предложения.

4. Конкурс на лучшего рассказчика текста «Базарда». Не забудь оценить рассказ товарища.

5. Прочитай диалоги. Разыграй их с соседом по парте. Составь похожие диалоги.

а) — Све́та, син ка́я бара́сың?
— Мин базарга́ бара́м.
— Базарга́ ке́м белән бара́сың?
— Базарга́ әни́ белән бара́м.

ә) — Абы́й, карбы́з ни́чә сум тора́?
— Карбы́з ун сум тора́.
— Миңа́ бер карбы́з би́регез әле.
— Ярый́.

6. Напиши вопросы к предложениям.

Апа́ сата́.
Апа́ помидо́р сата́.
Апа́ кызы́л помидо́р сата́.

59–60 нчы дәресләр

1. Назови приметы осени.

Көз билгеләре́

яңгыр ява — [йа°ңғы́р йа°wá]

яфраклар коела — [йа°фрақла́р қо̆йо̆ла́]

кошлар китә — [қо̆шла́р китә́]

2. Напиши парами слова с противоположным значением.

Озы́н, көн, салкы́н, төн, кайта́, зур, китә́, кечкенә́, кыска́, җылы́.

3. Бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

алтын [а°лты́н]
кыздыра [қыздыра́]
елга [йылға́]
оя [о̆йа́]
кошлар [қо̆шла́р]
җылы як [җылы́ йа°қ]
яфрак [йа°фра́қ]

4. Текстны укы. Исем бир.

Сентя́брьдә алты́н көз башлана́. Кө́з көне көннә́р кыска́, төннә́р озы́н була́. Җә́й көне кояш кыздыра́, ә кө́з көне кыздьі́рмый. Яңгы́р ява́. Елгада́ су

салкы́н. Кошла́р җылы́ якка́ китә́ләр. Агачларда́н яфракла́р коела́.

кыска́ — короткий

озы́н — длинный

яңгы́р — дождь

җылы́ як — тёплые края

5. Найди в тексте предложения о том, когда начинается осень, какие бывают дни, что делают птицы.

6. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков и точек нужные слова.

Җә́й көне ... .
Кө́з көне ... .

Кө́з көне җылы́ якка́ ... .
Я́з көне җылы́ якта́н ... .

7. Выполни письменно упражнение №5.

61–63 нче дәресләр

1. Дөрес тәрҗемәне тап.

Алты́н көз, җылы́ як, кая́ш кыздыра́, яңгы́р ява́.

Тёплые края, золотая осень, солнце печёт, дождь идёт.

2. В тексте об осени предложения заблудились. Помоги им найти своё место.

Кая́ш кызды́рмый. Сентя́брьдә көз башлана́. Кошла́р җылы́ якка́ китә́ләр. Көннә́р кыска́, төннә́р озы́н була́.

3. Помоги предложениям найти свои домики.

1) Кояш кыздырмый. 2) Елгада су салкын була. 3) Кояш кыздыра. 4) Кошлар җылы якка китәләр. 5) Чәчәкләр үсәләр. 6) Яфраклар коела.

4. Поставь вопросы к выделенным словам.

Көз **башлана**. **Сентябрьдә** көз башлана. Сентябрьдә **алтын** көз башлана.

5. **Запомни!**

Буквы **о, ө** пишутся только в первом слоге слова. Например: **көз көне, көн озын.**

6. Вместо точек вставь нужные буквы.

1) Җәй көн... көн оз...н.
2) Мин көнд...зг... аш ашыйм.

7. Конкурс на лучшего рассказчика об осени. Не забудь оценить рассказ товарища.

8. Разыграй диалог с соседом по парте.

— Илшат, әйдә урамга чыгабыз. Футбол уйныйбыз.

— Юк, мин чыкмыйм, урамда салкын, яңгыр ява.

9. Продолжи диалог.

а) — Син көзнé яратáсыңмы?
— Яратáм.
— Ни́ өчен?
— ... .

ә) — Син көзнé яратáсыңмы?
— Юк, ярáтмыйм.
— Ни́ өчен?
— ... .

10. Спроси у друга:

— выходит ли он на улицу;
— играет ли он на улице.

11. Предложи другу поиграть на улице.

64–65 нче дәресләр

Проверь себя!

1. Переведи на татарский язык.

День, ночь, идёт дождь, холодно, дует ветер.

2. Вместо точек вставь пропущенные буквы.

К...з җитә́, салкы́н к...ш килә́, к...шлар очáлар, с...ры яфраклáр коелáлар, кошлáр җ...лы як...а китә́ләр.

3. Вместо точек вставь нужные окончания.

Мáша әнисé белән бакча... (кáя?) барá. Мáша әнисé белән бакча... (кáйда?) алмалáр җыя́. Мáша әнисé белән базар... (кáйдан?) өйгә́ кайтá.

4. Какие вопросы задашь, чтобы получить такие ответы?

— ... ?
— Юк, урамга́ чы́кмыйм.
— ... ?
— Әйе́, урамда́ салкы́н.
— ... ?
— Әйе́, яңгы́р ява́.

5. Как спросишь у продавца:

— есть ли лимоны, груши, сливы;
— сколько стоят эти фрукты?

6. Попроси у бабушки вишню, яблоко, малину.

7. Напиши, какие фрукты ты любишь.

8. Скажи о том, что:

— ты идёшь на рынок с мамой;
— Петя идёт с рынка.

МИН ЧИСТАЛЫК ЯРАТАМ

66–68 нче дәресләр

1. Керпе Галигә нәрсәләр бүләк итә?

2. Попроси у Гали для себя предметы личной гигиены.

3. Ты умеешь пользоваться этими предметами?

белән — юына́м. / бит сөртә́м. / чәч тары́йм. / теш чистарта́м.

4. Хикәяне укы. Исем бир.

Алсу́ — би́к пөхтә́, чиста́ кыз. Ул иртә́н йокыда́н тора́, сабы́н белән юына́, кечкенә́ щётка белән теш чистарта́. Йомша́к сөлгé белән бит сөртә́.

йокыда́н тора́ — здесь: встаёт с постели

5. Подбери к данным рисункам подходящие слова и составь предложения.

Ни́нди? — Какой?

чиста́ пычра́к

зур кечкенә́

6. Правильно ли пересказал Шурале рассказ об Алсу?

Алсу́ йомша́к сөлгé белән бит сөртә́. Ул иртә́н йокыда́н тора́. Сабы́н белән теш чистарта́, щётка белән бит юа́.

7. Дополни диалоги. Разыграй их с другом.

а) — ... ?
— Әйé, бу сөлгé чиста́.
— ... ?
— Сөлгé йомша́к, зур.

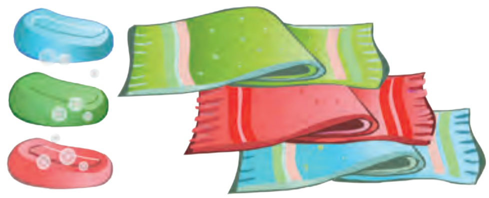
ә) — Сиңа́ сөлгé кирә́кме?
— ... .
— Ни́нди сөлгé кирә́к?
— ... .
— Зур сөлгé юк. Кечкенә́ сөлгé бар.
— ... .

8. Уйла һәм әйт: кызларга нинди сабын һәм сөлге кирәк?

Алсу... кирә́к.

Гөлшат... кирә́к.

Дилә... кирә́к.



9. Подбери название к рассказу об Алсу.

1) Алсу́ юына́. 2) Йомша́к сөлге́. 3) Алсу́ — пөхтә́ кыз.

10. Подготовься к конкурсу «Лучший рассказчик текста».

69–70 нче дәресләр

1. Шурале перепутал действия. Помоги ему.

белән теш чистарта́.

белән кул юа́.

2. Ты умеешь пользоваться этими предметами? Допиши.

Мин тара́к белән	Мин сабы́н белән ... .
Мин щётка белән	Мин сөлге́ белән ... .

3. Найди в тексте об Алсу предложения, соответствующие данным рисункам.

4. Выпиши из текста об Алсу слова, обозначающие действие. Измени время действия по образцу. Тебе помогут аффиксы **-ды/-де, -ты/-те**.

О б р а з е ц: тора́ — торды́.

5. Представь, что Алсу выполнила все действия вчера. Как изменится рассказ?

6. Выпиши из текста об Алсу слова, обозначающие действие. Измени их по образцу.

О б р а з е ц: тора́ – тора́м.

7. Напиши текст об Алсу от своего имени.

8. Перескажи текст об Алсу.

71–72 нче дәресләр

1. Назови части тела.

баш
бит
бoры́н
авы́з
муе́н

чәч
каш
күз
кола́к
ире́н

2. Запомни!

Мине́м — су́мка + **м**
Мине́м — авыз + **ы́м**
Мине́м — күз + **е́м**

3. Назови части своего тела.
Образец. Бу — мине́м кулы́м.

4. Запомни!

В словах, оканчивающихся на **к**, при добавлении аффиксов **-ым/-ем** звуки **[к]** и **[қ]** чередуются со звуками **[г]** и **[ғ]**:

к→г ая́|к| — мине́м ая|г|ы́м
итә́|к| — итә|г|е́м

В словах, оканчивающихся на **п**, при добавлении аффиксов **-ым/-ем** звук **[п]** чередуется со звуком **[б]**:

п→б ту|п| — мине́м ту|б|ы́м
мәктә́|п| — мине́м мәктә|б|е́м

5. Дөрес әйт.

6. Выполни письменно упражнение №5.

73–74 нче дәресләр

1. **Запомни!**

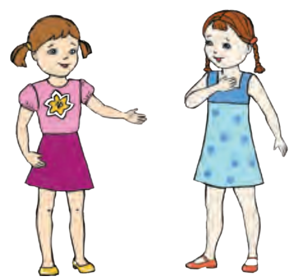
Сине́ң — сýмка + **ң**
— кул + **ы́ң**
— күз + **е́ң**

к→г барма́|**к**| — сине́ң барма|**г**|ы́ң
күлмә́|**к**| — сине́ң күлмә|**г**|е́ң

п→б кита́|**п**| — сине́ң кита|**б**|ы́ң
мәктә́|**п**| — сине́ң мәктә|**б**|е́ң

2. Дөрес әйт.

3. Кызлар бер-берсенә комплимент әйтәләр. Сез дә әйтегез.



а) — Сине́ң ба́нтигың мату́р!
— Рәхмә́т!

ә) — Сине́ң күлмәге́ң мату́р!
— Сине́ң дә күлмәге́ң би́к мату́р!

4. Ответь на вопросы:

а) положительно; б) отрицательно.

1) Сине́ң кулы́ң чиста́мы? 3) Сине́ң күзе́ң зәңгә́рме?
2) Сине́ң чәче́ң сары́мы? 4) Сине́ң чәче́ң кара́мы?

5. Используя рисунки упражнения №2, спроси у соседа по парте, есть ли у него эти предметы.

6. Выполни письменно упражнение №5.

75–76 нчы дәресләр

1. Запомни!

аны́ң | слово оканчивается на согласный звук | + **-ы/-е**

кул**ы́** — её (его) рука
күлмәг**é** — её платье

аны́ң | слово оканчивается на гласный звук | + **-сы/-се**

су́мка**сы** — её (его) сумка
сөлге**сé** — её (его) полотенце

2. Дөрес әйт.

Аны́ң

3. Помоги словам найти своё место в предложении.

Минéм / Синéң / Аны́ң **?** тубы́ / сөлгéм / сабыны́ң → бар.

4. Используя рисунки упражнения №2, поговори с соседом по парте.

Образец:

а) — Аны́ң сөлгесе́ ба́рмы?
— Әйе́, аны́ң сөлгесе́ бар.

ә) — Ко́ляның сөлгесе́ ба́рмы?
— Ко́ляның сөлгесе́ юк.

5. Напиши, как ты попросишь у мамы полотенце, мыло, зубную щётку.

77–79 нчы дәресләр

1. Запомни!

авыртá [аᵒwыртá] — болит
авы́ртмый [аᵒwы́ртмый] — не болит

2. Дөрес укы.

Минéм
кул...
бармак...
күз...
аяк...
теш...
?
-ым
-ем
авыртá.
авы́ртмый.

3. Малайлар нәрсә әйтәләр?

4. Разыграй диалоги с соседом по парте.

а) — Рәси́м, ә́йдә урамга́ чыга́быз.
— Юк, чы́кмыйм. Мин авыры́йм.

ә) — Ко́ля, урамга́ чыга́сыңмы?
— Әйе́, хә́зер чыга́м.

5. Текстны укы.

Мара́т авырый́

Бүге́н Мара́т мәктәпкә́ ба́рмый, чө́нки ул авырый́. Аны́ң температу́расы бар. Маратны́ң башы́, тамагы́ авырта́. Өйгә́ таби́б килде́.

6. Выбери правильное утверждение.

а) — Мара́т мәктәпкә́ бара́.
— Мара́т мәктәпкә́ ба́рмый.

ә) — Мара́т авырый́.
— Мара́т авы́рмый.

б) — Маратны́ң башы́ авырта́.
— Маратны́ң кулы́ авырта́.

7. Запиши в тетрадь, что болит у Марата.

80–81 нче дәресләр

1. Внимание! Конкурс на лучшего рассказчика текста «Марат авырый».

Син яхшы́ сөйләде́ң!	Син дөре́с сөйләде́ң!
Син әйбә́т сөйләде́ң!	Син мату́р сөйләде́ң!

2. Перескажи текст «Марат авырый» от имени Марата. Подумай, как изменятся глаголы.

3. Разыграй диалоги с соседом по парте.

а) — Әни́, бүге́н мин мәктәпкә́ ба́рмыйм.
— Ни́ өчен, улы́м?
— Мине́м башы́м, тамагы́м авырта́.

ә) — Мара́т, температу́раң ба́рмы?
— Бар.
— Мә, дару́ эч! Йо́кла!
— Рәхмә́т!

4. Составь предложения из данных слов. Напиши в тетрадь.

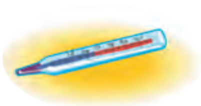
1) Мара́т, ба́рмады, бүге́н, мәктәпкә́, ул, авыры́й, чө́нки. 2) Температу́расы, аны́ң, бар. 3) Башы́, авырта́, аны́ң. 4) Таби́б, килде́, аларга́.

5. Разыграйте диалог «На приёме у врача».

— Керергә́ яры́ймы?
— Ке́регез!
— Исә́нмесез!
— Исә́нме, у́тыр! Башы́ң авырта́мы?

— Юк, башы́м авы́ртмый.
— Күзе́ң авырта́мы?
— Юк, күзе́м дә авы́ртмый.
— Аягы́ң авырта́мы?
— Юк, аягы́м да авы́ртмый.
— Ә ни́гә килде́ң?
— Миңа́ витами́н би́регез әле.

6. Рәсемнәргә кара, җөмләләр төзе.



82–83 нче дәресләр

1. Продолжи разговор с другом по телефону.

— Алло́, исә́нмесез! Илша́т өйдә́ме?
— Исә́нмесез! Бу — мин, Илша́т.
— Илша́т, урамга́ чыга́сыңмы?
— Юк, чы́кмыйм.
— Ни́ өчен чы́кмыйсың?
— ... .

2. Диалогларны укы, дустың белән сөйләш.

а) — Мине́м авырта́, әни́, би́р әле.

— Мә, , улы́м, эч!

ә) — Улы́м, мә, җылы́

эч!

— Рәхмә́т, әбие́м!

3. Составь предложения из данных слов.

Минем	?	градуснигыӊ	авырта.
Синеӊ		башы	юк.
Аныӊ		градуснигым	бармы?

4. Спроси у мамы:

— нет ли у неё температуры;
— пьёт ли она лекарство;
— нужны ли ей лекарства;
— не болит ли у неё голова;
— не болит ли у неё горло.

5. Предложи маме:

— пить чай с мёдом;
— пить чай с лимоном.

6. Выполни письменно упражнение №5.

84–85 нче дәресләр

Проверь себя!

1. Какие предметы личной гигиены тебе нужны? Назови их.

2. Попроси себе эти предметы.

3. Как спросишь у друга, есть ли у него расчёска, полотенце?

4. Җөмләләр төзе.

Мин — щётка / тара́к / сөлге́ / сабы́н — белән — юына́м. / бит сөртә́м. / чәч тары́йм. / теш чистарта́м.

5. Дополни диалог.

— ... ?
— Әйе́, мине́м кулы́м чиста́.
— Син нә́рсә белән кул юа́сың?
— ... .

6. Вместо точек вставь нужные аффиксы.

а) Аза́т мәктәп... бара́.
Аза́т мәктәп... укы́й.
Аза́т мәктәп... кайта́.

ә) Мине́м температу́ра... бар, тамаг... авырта́.
Сине́ң температу́ра... бар, тамаг... авырта́.
Аны́ң температу́ра... бар, тамаг... авырта́.

7. Угости Колю чаем.

Ко́ля, син белән эч.

8. Подумай и скажи, какое слово пропущено.

а) Рәси́м мәктәпкә́ ба́рмый, ... аны́ң тамагы́ авырта́.

ә) Ди́мага дару́ кирә́кми, ... ул авы́рмый.

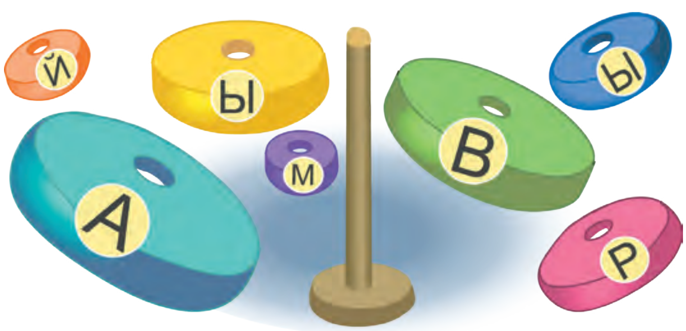
9. Как ты скажешь о том, что у тебя не болит рука (зуб, нога, палец, ухо)?

10. Представь, что твой друг заболел. Предложи ему:

— пить чай с мёдом, с молоком;
— пить лекарство.

11. Представь, что друг приглашает тебя играть в футбол, а ты отказываешься, потому что болеешь. Какой разговор произойдёт между вами? Составь диалог.

12. Если ты правильно соберёшь пирамиду, то прочитаешь слово.



КЫШ

86–88 нче дәресләр

1. Помоги месяцам найти свои домики.

Гыйнва́р, февра́ль, март, апре́ль, май, ию́нь, ию́ль, а́вгуст, сентя́брь, октя́брь, ноя́брь, дека́брь.

2. Помоги Шурале найти правильный перевод.

салкы́н	тепло
җылы́	жарко
бура́н	дождь
яңгы́р	буран
эссе́	холодно

3. Подумай, какая погода бывает в это время года. Прочитай предложения, используя слова для справок.

Ноя́брьдә ... була́. Июньдә́ ... була́. Майда́ ... була́. Гыйнварда́ ... була́.

С л о в а: салкы́н, бура́н, җылы́, яңгы́р.

4. Диалогларны дәвам ит (продолжи). Дустың белән сөйләш.

а) — О́ля, сиңа́ кыш ошы́ймы?
— Ошы́й.
— Ни́ өчен ошы́й?
— ... .

ә) — Са́ша, сиңа́ кыш ошы́ймы?
— Юк.
— Ни́ өчен?
— ... .

б) — ... ?
— Әйе́, урамда́ би́к салкы́н.
— ... ?
— Юк, чы́кмыйм.

5. Текстны укы.

Кыш килә́

Дека́брь, гыйнва́р, февра́ль — кыш айлары́. Җиргә́ ак кар ята́. Салкы́н җил исә́, көчле́ бура́н чыга́. Елгада́, күлдә́ су туңа́.

салкы́н — холодный
ята́ — лежит
туңа́ — замерзает

6. Подготовься к конкурсу на лучшего чтеца текста «Кыш килә».

89–91 нче дәресләр

1. Сүзләрне дөрес укы.

Яңа ел [йаᵒңа́ йыл], бүген [бүгэ̆́н], шигырь [шиғэ̆́р], җырлый [җырлы̆́й], бии [биᶦи́].

2. Текстны укы.

Яңа́ ел бәйрәме́

Бүге́н мәктәптә́ бәйрә́м. Бәйрәмдә́ конце́рт була́. Мин бәйрәмдә́ шигы́рь сөйли́м. Мара́т, Оле́г, Ната́ша җырлы́йлар. Ләлә́, Ва́ля бии́ләр.

3. Җөмләләрне дәвам ит (продолжи).

1) Бәйрәмдә́ конце́рт … . 2) Ләлә́ … . 3) Мин шигы́рь … . 4) Мара́т, Ната́ша … .

4. Продолжи диалоги. Разыграй их с другом.

а) — Мара́т, ка́я бара́сың?
— Мәктәпкә́.
— Мәктәптә́ нә́рсә була́?
— ... .

ә) — О́ля, син бәйрәмгә́ бара́сыңмы?
— Әйе́. Ә син?
— Мин дә бара́м. Син бәйрәмдә́ ни́шлисең?
— ... .

5. Расскажи другу о том, что в вашей школе был новогодний праздник. Было очень весело. Вы играли, пели песни.

6. Как спросишь у друга:
— танцует ли он;
— поёт ли он на празднике?

7. Научись писать поздравление с Новым годом.

Лилия́!
Сине́ Яңа́ е́л белән котлы́йм.
Сиңа́ бәхе́т тели́м!
О́ля

8. Напиши поздравление своему учителю.

92–93 нче дәресләр

1. Назови эти предметы. Скажи, какие из них есть у тебя.

2. Используя рисунки упражнения №1, спроси у друга, есть ли у него эти предметы.

3. Представь, что у тебя нет лыж. Скажи папе о том, что:

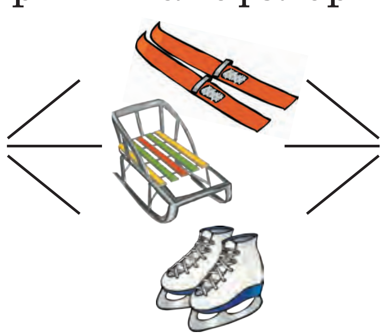
— у тебя нет лыж;
— тебе нужны лыжи.

Попроси у папы купить тебе лыжи.

4. Продолжи диалог и разыграй его с соседом по парте.

— Илну́р, ә́йдә тауга́ бара́быз, чана́ шуа́быз.
— Мине́м чана́м юк, ә чаңгы́м бар.
— ... .

5. Рәсемнәр урынына сүзләр куй. Җөмләләрне укы.

Аза́т  шуа́.

6. Вспомни, как мы говорим.

Кая́?	**Ка́йда?**	**Ка́йдан?**
Ко́ля тауга́ бара́.	Ко́ля тауда́ чаңгы́ шуа́.	Ко́ля тауда́н кайта́.

7. Диалогларны укы. Дустың белән сөйләш.

а) — Та́ня, ә́йдә урамга́ чыга́быз.
— Ә́йдә. Ә тауга́ бара́бызмы?
— Әйе́.

ә) — Ви́тя, син ка́йдан кайта́сың?
— Тауда́н.
— Ә мин тауга́ бара́м.

8. Нокталар урынына кушымчалар куй, җөмләләрне укы.

Сәли́м тау... килде́.
Сәли́м тау... чана́ шуа́.
Сәли́м тау... өйгә́ кайта́.

Нәси́м өй... чыкты́.
Нәси́м өй... утыра́.
Нәси́м өй... кайта́.

9. Выполни письменно упражнение №5.

1. Текстны укы.

Таудá

Вәли́ һәм Нәси́м тáу ясадылáр. Ә Сәли́м урамгá чы́кмады, өйдә́ утырды́, чө́нки ул авырды́. Тáу бие́к, зур булды́. Вәли́ чанá шуды́, Нәси́м чаңгы́ шуды́. Малайларгá би́к күңелле́ булды́.

Икенче́ көнне́ Сәли́м дә таугá килде́.

— Шу́ма, бу сине́ң тавы́ң ту́гел! — диде́ Вәли́.

— Шу́, Сәли́м, си́н дә шу, — диде́ Нәси́м.

«Гөлбакчá» китабыннáн

бие́к — высокий
күңелле́ — весело
диде́ — сказал
булды́ — было
чы́кмады — не вышел

2. Расположи предложения по порядку текста «Тауда».

1) Та́у бие́к, зур булды́. 2) Вәли́ белән Нәси́м та́у ясадыла́р. 3) Сәли́м өйдә́ утырды́, чө́нки ул авырды́. 4) Вәли́ һәм Нәси́м тауда́ чана́, чаңгы́ шудыла́р.

3. Допиши предложения, используя слово **чөнки**.

1) Сәли́м урамга́ чы́кмады, … . 2) Малайла́р шатландыла́р, … .

4. Какие из этих предложений соответствуют содержанию текста «Тауда»?

1) Вәли́ белән Нәси́м Ка́р бабай ясадыла́р. 2) Вәли́ белән Нәси́м та́у ясадыла́р. 3) Сәли́м урамда́ уйнады́. 4) Сәли́м урамда́ уйна́мады. 5) Нәси́м һәм Вәли́ тимераякта́ шудыла́р. 6) Вәли́ чана́ шуды́, Нәси́м чаңгы́ шуды́.

5. Кто быстрее и лучше читает?

Сәли́м чы́кмады.
Сәли́м урамга́ чы́кмады.
Сәли́м урамга́ чы́кмады, өйдә́ утырды́.
Сәли́м урамга́ чы́кмады, өйдә́ утырды́, авырды́.

6. Поставь вопросы к предложениям текста «Тауда».

7. Конкурс на лучшего рассказчика текста «Тауда».

8. Какой из этих диалогов подходит к содержанию текста «Тауда»?

а) — Исә́нме, Сәли́м! Ө́йдә безне́ң белән шу.
— Рәхмә́т, малайла́р. Мин сезне́ң белән шуа́м.

ә) — Шу́ма, бу сине́ң тавы́ң тү́гел! — диде́ Нәси́м.
— Сине́ң дә тавы́ң тү́гел! — диде́ Сәли́м.

б) — Сәли́м, ә́йдә таудá н шу, — диде́ Нәси́м.
— Рәхмә́т, Нәси́м, — диде́ Сәли́м.

в) — Сәли́м, ә́йдә таугá , — диде́ Нәси́м.
— Мин авыры́йм, — диде́ Сәли́м.

9. Разыграйте понравившийся диалог.

10. «Тауда» текстын сөйлә.

96–97 нче дәресләр

1. Вспомни!

ризá — согласен, согласна
ризá түгел — не согласен, не согласна

2. Ты согласен с этими утверждениями?

1) Тауны́ Вәли́ белән Нәси́м ясá мадылар, ә Сәли́м ясады́.
2) Сәли́м урамгá чы́кмады, чө́нки ул авырды́.
3) Тá у биеќ бу́лмады.
4) Вәли́, Нәси́м тимераяктá шудылá р.
5) Вәли́, Нәси́м чанá , чаңгы́ шудылá р.
6) Вәли́ Сәлимгә́: «Шу», — диде́.
7) Вәли́ Сәлимгә́: «Шу́ма!» — диде́.
8) Нәси́м Сәлимгә́: «Шу», — диде́.

3. Диалогларны укы. Дустың белән сөйләш.

а) — Вәли́, ә́йдә та́у ясы́йбыз.
— Ә́йдә. Сәли́м урамга́ чыга́мы?
— Юк, ул чыкмы́й.
— Ни́ өчен?
— Аны́ң аягы́ авырта́.

ә) — Исә́нмесез, малайла́р!
— Исә́нме, Сәли́м!
— Ни́нди бие́к та́у! Кем ясады́?
— Без ясады́к. Ә́йдә шуа́быз.
— Ә́йдә.

4. Прочитай слова правильно. Найди их перевод.

Саран [саºра́н], тәрбияле [тәрбийәлә́], юмарт [йума́рт].

5. Допиши предложения, используя данные слова.

а) Миңа́ Вәли́ ошá́мый, чө́нки ул ... .
ә) Миңа́ Нәси́м ошы́й, чө́нки ул ... .

Слова: яхшы́, әйбә́т, тәрбияле́, нача́р, сара́н, юма́рт.

6. Подбери слова с противоположным значением.

зур — ... ак — ...
яхшы́ — ... чиста́ — ...
сара́н — ... салкы́н — ...

7. Выполни письменно упражнение №6.

98–100 нче дәресләр

1. Сүзләрне дөрес укы.

Җимлек [җимлә́к], тау [таºw], ясады [йаºсады́], агач [аºға́ч], куйды [қуйды́], кошлар [қŏшла́р], Вәли [wәли́], рәхмәт [рәхмә́т].

2. Запомни!

җимле́к — кормушка
җимлеккә́ — в кормушку
ясады́ — изготовил, сделал

3. Гали нәрсә ясады?

Гали́

ясады́.

4. Галидән сора (спроси): ул нәрсә ясады?

5. Как скажешь о том, что ты изготовил стол, стул, кормушку?

6. Составь текст из данных предложений.

1) Кичә́ Гали́ җимле́к ясады́. 2) Җимлеккә́ ипи́ салды́. 3) Ул кошларга́ җимле́к куйды́. 4) Ала́р Галигә́ рәхмә́т әйттелә́р. 5) Кошла́р ипине́ ашадыла́р.

7. Гали нинди малай? Ни өчен алай уйлыйсың (так думаешь)?

8. Диалогларны дәвам ит.

а) — Ни́нди мату́р җимле́к! Кем ясады́?
— ... .

ә) — Пе́тя, син җимле́к ясады́ңмы?
— Әйе́, мин ике́ җимле́к ясады́м.
— Аларны́ ка́я куйды́ң?
— ... .

б) — Са́ша, җимлеккә́ нә́рсә куйды́ң?
— Мин җимлеккә́ ипи́ куйды́м.
— Кошла́р килделә́рме?
— ... .

9. Перескажи содержание текста упражнения №6.

101–102 нче дәресләр

Проверь себя!

1. Помоги предложениям найти свои домики.

1) Яфраклáр коелá. 2) Яңгы́р явá. 3) Кáр явá. 4) Салкы́н җи́л исә́. 5) Кояш кыздырá. 6) Җылы́ җи́л исә́. 7) Көннә́р эссé булá. 8) Кояш кызды́рмый. 9) Елгадá сý туңá. 10) Кошлáр җылы́ яккá китә́ләр. 11) Елгадá сý җылы́ булá.

2. Задайте друг другу вопросы о зиме. Кто придумает самый интересный вопрос?

3. Позови друга кататься на лыжах.

4. Перескажи содержание текста «Тауда».

5. Напиши родным поздравление с Новым годом.

6. Расскажи, что вы делали на новогоднем празднике.

БЕЗНЕҢ ГАИЛӘ

103–104 нче дәресләр

1. Бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

Гаилә [га°иле́], онык [ŏнŏк̧], ашый [а°шы́й].

2. Запомни!

завтрак — **иртәнге аш** [иртәңгә̆ а°ш]
обед — **көндезге аш** [көндөзге́ а°ш]
ужин — **кичке аш** [кичкә̆ а°ш]

3. Составь предложения со словами из упражнений №1 и №2.

4. Укы, сорауга җавап бир.

Гаилә́ көндезге́ ашны́ ашы́й. Бер баба́й, бер әби́, ике́ әти́, ике́ әни́ һәм өч оны́к чә́й эчә́ләр.
Ә́йтегез әле: ни́чә кеше́ чә́й эчә́?

5. Рәсемгә кара һәм сорауларга җавап бир.

1) Рәсемдә́ ке́мнәр бар? 2) Ала́р ни́шлиләр? 3) Өстәлдә́ нә́рсәләр бар? 4) Өстә́л янында́ ни́чә бала́ бар?

6. Используя вопросы упражнения №5, составь текст по рисунку.

7. Перескажи содержание своего рассказа.

105 нче дәрес

1. Текстны укы.

Безне́ң гаилә́

Безне́ң гаиләдә́ биш кеше́ бар: әни́, әти́, абы́й, апа́ һәм мин. Әтие́м заводта́ эшли́, ә әние́м кибеттә́ эшли́. Абые́м мәктәптә́ укы́й. Апа́м 4 нче мәктәптә́ укы́й. Мин 4 нче мәктәптә́, 2 нче сыйныфта́ укы́йм.

2. Җөмләләрне дәвам ит.

1) Әтием … … . 2) Әнием … … . 3) Абыем … … . 4) Мин … … .

3. Сорауларга җавап бир.

1) Гаиләдә́ ни́чә кеше́ бар? 2) Гаиләдә́ ке́мнәр бар? 3) Әти́ ка́йда эшли́? 4) Әни́ ка́йда эшли́? 5) Апа́ ни́чәнче мәктәптә́ укы́й?

4. Узнай у друга:

— сколько человек в семье;

— где работает папа;
— где работает мама;
— где он учится.

5. Расскажи о своей семье по вопросам упражнения №3.

106–107 нче дәресләр

1. Сорауларга җавап бир.

Кем?	**Ке́мне?**	**Нә́рсә?**	**Нә́рсәне?**
әни́	әнине́	кита́п	китапны́
апа́	апаны́	чәчә́к	чәчәкне́

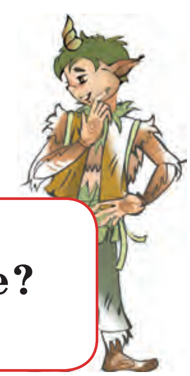
2. Прочитай предложения, отвечая на вопросы.

Мин **(ке́мне?)** би́к ярата́м.

Мин **(нә́рсәне?)** би́к ярата́м.

3. Помоги Шурале ответить на вопрос **ке́мне?** Запиши 2 предложения в тетрадь.

Мин — әби... / апа... / абый... / Гүзәл... — ярата́м.



ке́мне?

4. Предложения потеряли слова. Найди их. Из какого домика возьмёшь эти слова?

1) ... житте́. 2) ... килде́. 3) Айгө́л ... ярата́, ә мин ... ярата́м.

5. Шигырьне укы. Ошаса (если понравится), ятла.

Ярата́м

Ярата́м мин өемне́,
Әти́ белән әнине́.
Абы́й белән энемне́,
Бишектәге́ сеңлемне́.

Ярата́м мәктәбемне́,
Укытучы́ апамны́,
Дустымны́, иптәшемне́,
Уйна́п йөргә́н бакчамны́.

Шәйхи́ Манну́р

бише́к — колыбель
иптә́ш — друг, товарищ

6. Син дөрес укыдыңмы?

Өемне [өйөмнә̆́], бакчамны [баᵒқчамны̆́], апамны [аᵒпамны̆́], энемне [ә̆нә̆мнә̆́].

7. Выпиши из стихотворения слова, которые отвечают на вопрос **ке́мне? нә́рсәне?** Выдели окончания в этих словах.

8. Как скажешь о том, что ты любишь маму, папу, брата, сестру?

9. Тәрҗемә ит (переведи).

а) Покажи, пожалуйста, книгу.
ә) Выучи стихотворение.
б) Покажи дом.

10. Подготовься к конкурсу «Лучший чтец стихотворения».

108–110 нчы дәресләр

1. Рассмотри рисунки и назови эти татарские блюда.

2. Син бу сүзләрне дөрес әйтәсеңме?

бәлеш [бәлә̆́ш] — коймак [қо̆йма́қ]
кыстыбый [қы̆сты̆бы̆́й] — гөбәдия [гөбәдийә́]

3. Скажи, какие татарские блюда ты любишь.

4. Син бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

кунак [куна́қ] — пешерде [пә̆шә̆рдә̆́]
әзерләде [әзә̆рләдә̆́] — хәерле көн [хәйә̆рлә̆́ кө́н]

5. Прочитай текст.

Айда́р бездә́ кунакта́

Бүге́н безгә́ кунакка́ Айда́р килде́.

— Хәерле́ кө́н, А́нна Петро́вна! — диде́ ул.

— Исә́нме, Айда́р, ә́йдә, рәхи́м ит! — диде́м мин.

Әние́м өчпочма́к пешерде́, чәй әзерләде́. Без әнигә́ булышты́к һәм чәй эчте́к. Анна́н соң әнигә́ рәхмә́т әйтте́к.

6. Найди в тексте предложения, в которых говорится о том:

— кто пришёл в гости;
— как встретил Коля друга;
— что испекла мама.

7. Расставь диалоги в соответствии с содержанием текста «Айдар бездә кунакта» и разыграй их с соседом по парте.

а) — Хәерле́ кө́н, А́нна Петро́вна!
— Исә́нме, Айда́р, ә́йдә, рәхи́м ит!

ә) — Өчпочма́к тәмле́ме?
— Би́к тәмле́. Рәхмә́т, әни́.

б) — Табынгá ýтырыгыз. Мин өчпочмáк пешердéм.
— Хǽзер, әни́, утырáбыз.

8. Вспомни, как выразить просьбу. Спиши предложения, вставляя пропущенные слова.

1) Әни́, сөлгé бир ... . 2) Вáля, су бир ... . 3) Ми́ша, кашы́к бир ... . 4) Әни́, өчпочмáк бир ... .

9. Представь, что к тебе пришёл друг. Составь диалог, используя данные предложения. Разыграй его с соседом по парте.

Мөмки́нме? Исǽнмесез! Кер, ýтыр. Рәхмǽт. Ýтыр, чәй эчǽбез. Ни́нди матýр табы́н! Өчпочмáк белән эч. Ǽйдә, тáгын эч. Рәхмǽт, эчтéм. Чәй би́к тәмлé булды́. Өчпочмáк би́к тәмлé булды́.

10. Расскажи содержание текста упражнения №5.

111–112 нче дәресләр

1. Прочитай диалоги. Поговори с соседом по парте.

а) — Әбиéм, син чәйнé нǽрсә белән эчǽсең?
— Мин чәйнé сөт белән эчǽм.
— Ә лимóн белән эчǽсеңме?
— Әйé. Лимóн белән дә эчǽм.

ә) — Әниéм, бүгéн нǽрсә пешерǽсең?
— Мин гөбәдия́ пешерǽм. Ә син нǽрсә ярáтасың?
— Мин гөбәдия́, чәкчǽк ярáтáм.

2. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Кичә́ безгә́ кунаклá́р килдé. Без өстә́л әзерлә... .

Өстәлгә́ , куй... . Кунаклá́р безгә́ , алы́п кил... . , , тәмлé булды́.

3. Расскажи содержание текста упражнения №2.

4. Предмет исемнәрен әйт.

5. Допустим, ты забыл названия предметов упражнения №4. Поговорите друг с другом по образцу.

Ү р н ә к: — Бу пычá́кмы?
— Юк, бу пычá́к тү́гел, бу — тәлинкә́.

6. Запомни!

Нә́рсәне? — Что? (Чего?)

7. Спиши предложения, вставляя пропущенные окончания.

1) Бу тәлинкә... би́р әле. 2) Пычак... сөрт. 3) Чәнечке... , чәйнек... , кашык... шкафкá́ куй. 4) Кызы́м, битең... , кулың... ю.

8. Җөмләләрне дөрес укы, дәфтәреңә яз.

Мин

?

чәнечке́
кашы́к
кул

белән ашы́йм.

9. Попроси брата:

— дать тебе чай, ложку;
— поставить молоко в холодильник;
— помочь маме;
— помыть чашку, тарелку.

10. Выполни письменно упражнение №9.

113–114 нче дәресләр

1. Вспомни!

Ни́шләдем?	Нишлә́мәдем?
ашады́м — я ел	**ашáмадым** — я не ел
юды́м — я мыл	**ю́мадым** — я не мыл

2. Давай посмеёмся!

— Чынаякларны́ юды́ңмы, А́ня?
— Юк әле, ю́мадым.

— Ә **кибеткә́** барды́ңмы?
— Юк, ба́рмадым.
— Ә ни́шләдең?
— Бу **эшләрне́** уйлады́м.

3. Найди в диалоге упражнения №2 слова, обозначающие действие.

4. Поставь вопросы к выделенным словам упражнения №2.

5. Укы һәм әйт: майны кем ашады, сөтне кем эчте?

— кем аша...? — диде́ .
— Юк, мин аша́ма... , — диде́ .
— Юк, мин дә аша́ма... , — диде́ .
— кем эчте́? — диде́ .
— Юк, мин э́чмә... , — диде́ .
— Юк, мин дә э́чмә... , — диде́ һәм карава́т астына́ качты́.

6. Разыграйте диалоги упражнения №5.

7. Прочитай предложения, поставь вопросы к выделенным словам.

Мин **китапны́ су́мкага** сала́м.
Мин **китапны́ су́мкадан** ала́м.

8. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, а вместо точек — окончания.

Мин кунак... бара́... . Мин ... , ... , ... кечкенә́ ... сала́м, ә ... , ... зур ... сала́м.

9. Выполни письменно упражнение №8.

115–116 нчы дәресләр

Проверь себя!

1. Расскажи о вашей семье.

2. Спроси у соседа по парте, где работают его родители.

3. Ты накрываешь стол. Скажи, какие приборы тебе нужны.

4. Узнай у друга, любит ли он треугольник, бэлиш, кыстыбый.

5. Представь, что к тебе пришли гости. Как ты их встретишь, как пригласишь в дом? Как ты будешь их угощать? Составь диалог и разыграй его с соседом по парте.

6. Дополни диалог и разыграй его с соседом по парте.

— ...?
— Мин коймáк яратáм. Ә син?
— ... .

7. Представь, что эти действия происходят сейчас. Вставь вместо точек нужные окончания.

Мин юын... , ул чынаяклáр ю... , мин әбигә́ булыш... , ул кибеткә́ бар... , мин сýмкага сал... .

8. Поблагодари маму за вкусный обед. Скажи, что суп очень вкусный.

9. Напиши маленький рассказ на тему «Минем әнием».

10. Разгадай ребус.

ЯЗ

117–119 нчы дәресләр

1. Шигырьне укы.

Яз житә

Коя́ш көле́п карый́ безгә́,
Күзлә́р чагыла́.
Елгаларда́ бозла́р ага́
Диңге́з ягына́.

Яз, яз, яз житә́!
Тәрәзәне́ ачтыла́р.
Тып-тып, тып-тып, тып итә́
Эре́-эре́ тамчыла́р.

Фати́х Кәри́м

күзлә́р чагыла́ — глаза жмурятся
диңге́з ягына́ — в сторону моря
эре́ — крупный
тама́ — капает

2. Найди в стихотворении предложения о солнышке, о реках, о капели.

3. Спиши, вставляя вместо точек окончания.

1) Яз жит... . 2) Тамчы́ там... . 3) Елга... боз ага́. 4) Коя́ш көл... .

4. Используя рисунки, расскажи о приметах весны.

5. Бу сүзләрне дөрес укыдыңмы?

коя́ш, кош, көнде́з, кар	?	[к] [қ]	карга́, диңге́з, табига́ть, елга́	?	[г] [ғ]

6. Запомни!

Ка́йчан? — Когда?

7. Помоги предложениям найти свои домики.

1) Кар ява́. 2) Яңгы́р ява́. 3) Коя́ш җылыта́. 4) Көннә́р озы́н. 5) Төннә́р кыска́. 6) Төннә́р озы́н. 7) Көннә́р кыска́. 8) Тамчы́ тама́. 9) Кар эри́. 10) Елгада́ боз ага́. 11) Кошла́р җылы́ якка́ китә́. 12) Кошла́р җылы́ якта́н кайта́.

8. Бу киемнәрне кайчан кияләр?

9. Задайте друг другу вопросы о временах года.

10. Выполни письменно упражнение №9.

120–121 нче дәресләр

1. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Яз җитә́. Көнде́з балкы́й.

Җылы́ як... кайта́.

Без кошларга́ ясы́й... .

шатлана... .

2. Подбери слова с противоположным значением, запиши их в тетрадь. Придумай с ними предложения.

Кайта́ — ... , җылы́ — ... , озы́н — ... .

3. Конкурс на лучшего рассказчика. Кто выразительнее расскажет о весне?

4. Дополни диалог и разыграй его со своим соседом по парте.

— ... ?
— Яз күңелле́, ямьле́.
— ... ?
— Көннәр озы́н, төннәр кыска́ була́.

5. Спроси у друга:

— любит ли он весну;
— с кем он играет на улице.

6. Узнай у друга:

— тепло ли на улице;
— выйдет ли он на улицу.

7. Позови друга играть. Скажи ему, что на улице тепло, хорошо.

8. Выполни письменно упражнение №7.

122–124 нче дәресләр

1. Вспомни!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
бер	ике́	өч	дүрт	биш	алты́	җиде́	сиге́з	тугы́з	ун

2. Запомни!

10+1	10+2	10+3	…	10+9	
11	12	13		19	20
унбе́р	унике́	унө́ч		унтугы́з	егерме́

3. Нинди саннар?

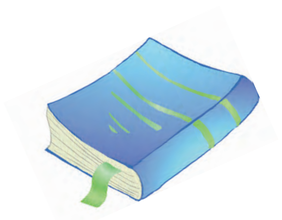
1 + 10 → ?

3 + 10 → ?

4 + 10 → ?

5 + 10 → ?

4. Таня нинди бүләк әзерли? Дәфтәреңә яз.



5. Син бәйрәм белән ничек котлыйсың?

6. 8 нче Мартта син кемгә бүләк бирәсең? Дәфтәреңә яз.

7. Дополни диалоги. Разыграй их с соседом по парте.

а) — ... .
— Мин әнигә́ бүлә́к бирде́м.
— Нә́рсә бүлә́к итте́ң?
— ... .

ә) — А́ня, син ке́мне котлады́ң?
— Мин апаны́ котлады́м.
— Ни́нди бүлә́к бирде́ң?
— ... .

8. Напиши учительнице поздравление с праздником 8 Марта.

Проверь себя!

1. Назови приметы весны.

2. Напиши поздравление с праздником 8 Марта.

3. Как ты спросишь у друга:

— любит ли он весну;
— кого он поздравил с праздником?

4. Как ты скажешь о том, что на праздник ты подарил маме цветы (книгу, ручку, платок)?

5. Тизәйткечне (скороговорку) өйрән.

Тәрәзә́ каршына́ килгә́н бер чыпчы́к.
— Чы́к әле, — ди, — чы́к!

6. Задайте друг другу вопросы о весне.

7. Расскажи своё любимое стихотворение о весне.

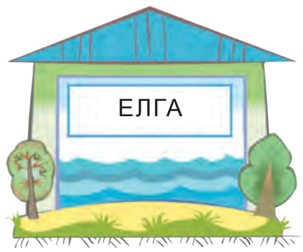
8. Дополни диалог. Разыграй его с соседом по парте.

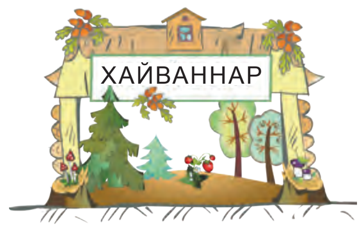
— Са́ша, көн ни́нди?
— ... .
— Урамга́ чыга́сыңмы?
— ... .
— Футбо́л уйны́йбызмы?
— ... .

МИНЕМ ВАТАНЫМ

127–129 нчы дәресләр

1. Помоги словам найти свои домики.





Аю́, Сама́ра, Агыйде́л, төлке́, Иде́л, Аму́р, Сара́тов, Ык, Бөгелмә́, Каза́н, куя́н, Нурла́т.

2. Бу сүзләрне дөрес укыдыңмы?

туга́н
елга́
Агыйде́л
Бөгелмә́
? [г] [ғ]

киң
күл
кыр
төлке́
? [к] [қ]

3. Подбери пару к словам.

уса́л
зур
хәйләкә́р
озы́н

?

елга́
төлке́
бүре́
шәһә́р

4. Скажи данные слова во множественном числе.

Урма́н, кыр, күл, поши́, аю́, бүре́, төлке́, елга́, шәһә́р, тие́н, куя́н, керпе́.

5. Текстны укы.

Мине́м Ватаны́м — Росси́я

Мин Росси́ядә яши́м. Росси́я — зур, бай дәүлә́т. Росси́я би́к мату́р. Анда́ куе́ урманна́р, киң кырла́р, күллә́р бар. Урманнарда́ пошила́р, аюла́р, хәйләкә́р төлкелә́р, уса́л бүрелә́р яши́ләр.

Росси́ядә зур, озы́н елгала́р күп: Ле́на, Енисе́й, Обь, Иде́л, Ка́ма, Агыйде́л.

Росси́янең башкаласы́ — Мәскә́ү. Росси́ядә шәһәрлә́р биста́, мату́р. Ала́р: Мәскә́ү, Санкт-Петербу́рг, Каза́н, Екатеринбу́рг, Сама́ра, Сара́тов, Яр Чаллы́.

Мин Ватанымны́ би́к ярата́м!

куе́ — густой
уса́л — злой
хәйләкә́р — хитрый
поши́ — лось

6. Найди в тексте «Мине́м Ватаны́м — Росси́я» слова, отвечающие на вопрос **ни́нди?**

7. Найди к каждой группе обобщающее слово.

1) Ле́на, Иде́л, Енисе́й, Агыйде́л — ... .
2) Төлке́, бүре́, аю́, куя́н — ... .
3) Мәскә́ү, Санкт-Петербу́рг, Каза́н — ... .
4) Карга́, күгәрче́н, чыпчы́к — ... .

8. Расположи пункты плана в соответствии с содержанием текста.

1) Росси́я шәһәрләре́.
2) Росси́я елгалары́.
3) Росси́я табигате́.

9. Спроси у друга:

— где он живёт;
— какие города есть в России;
— есть ли в России леса;
— какие реки есть в России.

10. Диалогны укы. Дустың белән сөйләш.

— Са́ша, син ка́йда яши́сең?
— Мин Росси́ядә яши́м.
— Росси́ядә ни́нди елгала́р бар?
— ... .
— Урманда́ ни́нди хайванна́р яши́?
— ... .

11. Подготовься к выразительному чтению текста «Мине́м Ватаны́м — Росси́я».

130–132 нче дәресләр

1. Помоги Шурале ответить на вопросы.

Ка́йда?

Казан...
Әлмәт...
Чистай...
Минзәлә...
Алабуга...
Балтач...

Ка́йдан?

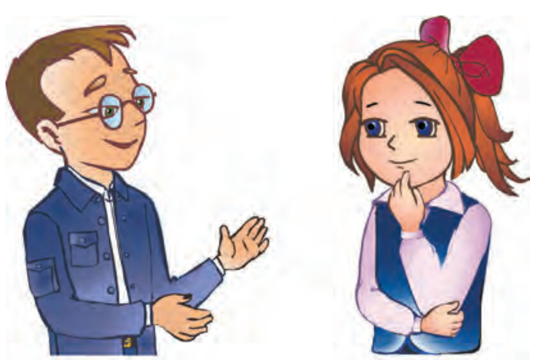
Казан...
Әлмәт...
Чистай...
Минзәлә...
Алабуга...
Балтач...

2. Как скажет Гали, если он:
— живёт в Казани (Чистополе, Елабуге);
— возвращается из Казани (Чистополя, Елабуги)?

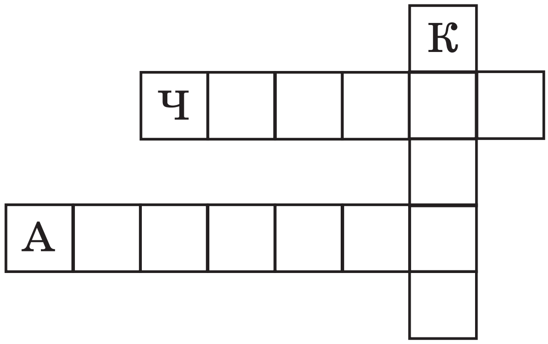
3. Прочитай диалоги, вставляя нужные предложения.

а) — Син ка́йда яши́сең?
— Мин Казанда́ яши́м. Ә син ка́йда яши́сең?
— ... .

ә) — Син ка́йдан?
— Мин Зәйдә́н. Ә син ка́йдан?
— ... .



4. Впиши в пустые клетки названия трёх городов Татарстана.



5. Ты согласен с данными утверждениями?

1) Мине́м Ватаны́м — Росси́я.
2) Мине́м Ватаны́м — Украи́на.
3) Росси́ядә жира́ф, арысла́н, фил яши́.
4) Росси́ядә төлке́, аю́, бүре́ яши́.
5) Росси́ядә Енисе́й, Иде́л елгалары́ ага́.
6) Росси́ядә Астана́, О́сло шәһәрләре́ бар.
7) Росси́ядә Мәскә́ү, Санкт-Петербу́рг, Каза́н, Екатеринбу́рг, Сама́ра шәһәрләре́ бар.

6. Используя предложения упражнения №5, составь рассказ «Мине́м Ватаны́м — Росси́я».

7. Перескажи содержание своего рассказа.

133–135 нче дәресләр

Без шәһәрдә́ яши́без

1. Рәсемнәргә туры килгән (соответствующие) җөмләләрне тап.

1) Мин трамвайда́ бара́м.
2) Мин тролле́йбуста бара́м.
3) Мин авто́буста бара́м.

2. Вспомни! Почему аффикс в этих словах произносится и пишется по-разному?

трамвай+**да́**	авто́бус+**та**
Зәй+**дә́**	Әлмәт+**тә́**

3. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — аффиксы.

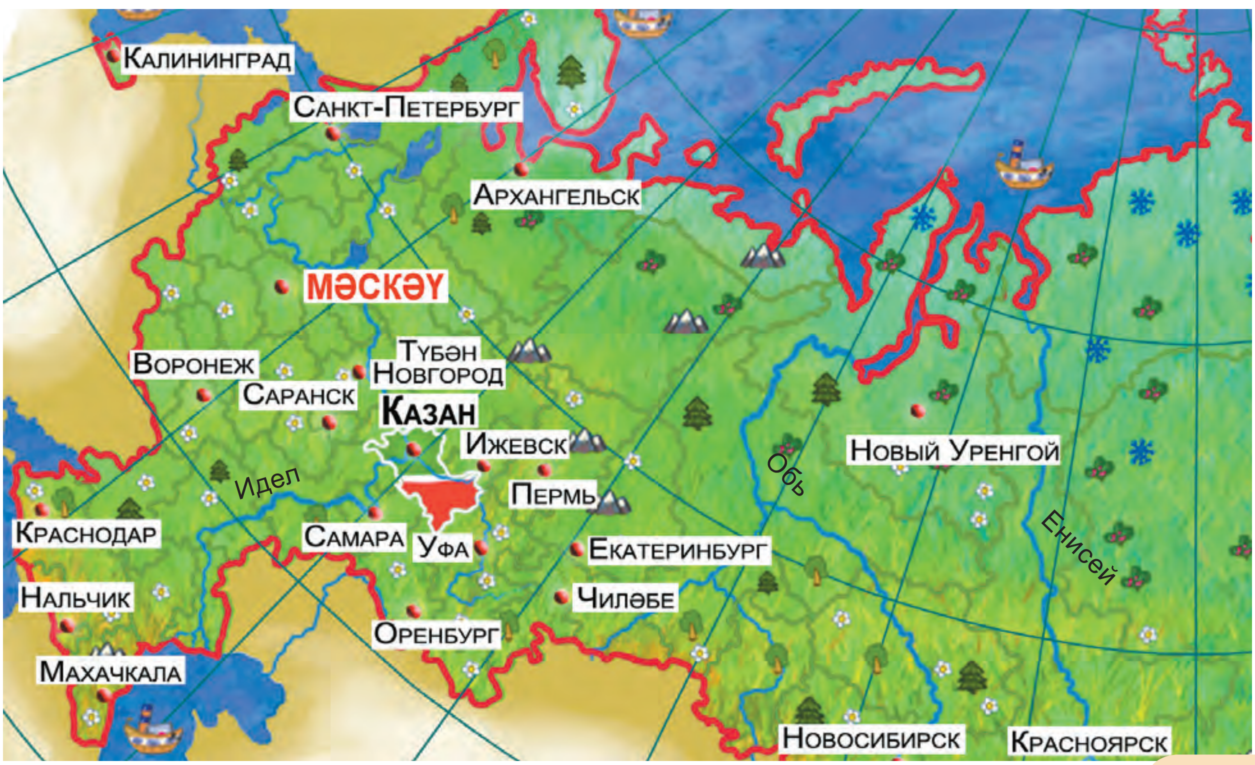
1) Мин шәһәр... бара́м.

2) Мин авыл... кайта́м.

3) Мин Мәскәү... оча́м.

4. Рассмотри карту и скажи по образцу.

Образец: Бу — Мәскә́ү. Ул — шәһә́р.
Бу — Иде́л. Ул — елга́.



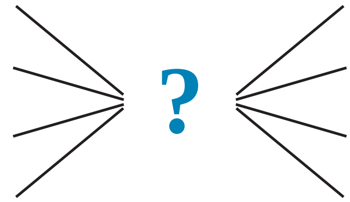
5. Сораугa җавап бир. Шүрәле кая бара?

Әлмәт

Казан

Минзәлә

Лаеш



-гә

-га

-кә

-ка

6. Скажи, на чём ты едешь в город, в цирк, в аквапарк. Спроси у друга, на чём он едет.

7. Выполни письменно упражнение №6.

136–138 нче дәресләр

1. Сүзләрне дөрес укы, тәрҗемә ит.

тукталыш [туқталы́ш]	яшел [йәшэ́л]
юл аша [йу́л а°ша]	кызыл [қызы́л]
саклый [са°қлы́й]	ут яна [ут йа°на́]

2. Светофорда нинди ут яна?

3. **Запомни!**

Ю́л аша чыга́м. — Перехожу через дорогу.
Ю́л аша чы́кмыйм. — Не перехожу через дорогу.

4. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Светофор... ут яна́, мин аша ... .

Светофор... ут яна́, мин аша ... .

5. Переведи. Поставь вопросы к выделенным словам.

Мин **чыга́м.** Без **чыга́быз.**
Син **чыга́сың.** Сез **чыга́сыз.**
Ул **чыга́.** Ала́р **чыга́лар.**

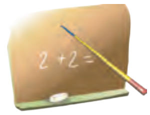
6. Текстны укы.

Юлда́

Пе́тяның әтисе́ поли́циядә эшли́. Ул — юл хәрәкәте́ инспе́кторы (инспектор дорожного движения).

Са́ша белән Кири́лл тукталышта́ тора́лар. Ала́р светофорга́ кары́йлар. Светофорда́ кызы́л ут яна́. Малайла́р тукты́йлар. Ме́нә светофорда́ яше́л ут яна́. Ала́р ю́л аша чыга́лар. Инспе́ктор елмая́. Малайла́р шатлана́лар.

7. Скажи по рисункам, кем работают родители этих девочек.

О́ляның әнисе́ — .

Әминәне́ң әнисе́ — , .

Энҗене́ң әтисе́ — , .

8. Шурале забыл правила дорожного движения. Исправь его ошибки.

Светофорда́ кызы́л ут яна́ — малайла́р ю́л аша чыга́лар.
Светофорда́ яше́л ут яна́ — малайла́р тукты́йлар.

9. «Юлда» текстын исеңә төшер. Сорауларга җавап бир.

1) Пе́тяның әтисе́ кем?
2) Юлда́ тәртипне́ кем саклы́й?
3) Са́ша белән Кири́лл ка́йда?
4) Ала́р нә́рсәгә кары́йлар?
5) Светофорда́ ни́нди ут яна́?
6) Малайла́р ка́йчан ю́л аша чыга́лар?
7) Малайла́р ка́йчан ю́л аша чы́кмыйлар?

10. Текстның эчтәлеген (содержание) сөйләргә өйрән.

139–141 нче дәресләр

1. Сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

авыл [а^{о}wы́л]
яратам [йа^{о}ратáм]
янында [йа^{о}ны̆нда́]

җиләккә [җиләккә́]
коенабыз [қŏйŏна́бы̆з]
чаңгы [ча^{о}ңгы̆́]

2. Текстны укы һәм исем бир.

Мин авылда́ яши́м. Авылны́ би́к ярата́м. Авы́л янында́ урма́н бар. Без кы́ш көне чаңгы́, чана́ шуа́быз, хокке́й уйны́йбыз. Җә́й көне җиләккә́ бара́быз, су коена́быз, балы́к тота́быз. Авылда́ күңеллé, рәхә́т.

3. Найди в тексте предложения о данных предметах.

4. Шурале перепутал порядок слов в самом длинном предложении текста. Исправь его ошибку.

Без җәй көне тота́быз балы́к, бара́быз җиләккә́, коена́быз су.

5. Шурале опять ошибся. Помоги ему исправить ошибку.

Без җәй көне шуа́быз, уйны́йбыз.

Без кыш көне җыя́быз, су коена́быз.

6. Помоги животным найти свои домики.

Поши́, сые́р, сары́к, төлке́, кәҗә́, аю́, ат, бүре́, куя́н, әтә́ч.

7. Җөмләләрне дәвам ит. Алар кайда яши?

Ү р н ә к: Бүре́ урманда́ яши́.

Әтә́ч	Сары́к ... .
Куя́н	Аю́ ... .
Ат	Кәҗә́ ... .
Сые́р	Төлке́ ... .

8. Прочитай и перескажи текст о Мусе Джалиле.

Муса́ Җәли́л — геро́й-шагы́йрь. Ул — Советла́р Союзы́ Героé. Муса́ Җәли́л балала́р өчен би́к күп шигырьлә́р яза́: «Әтә́ч», «Куя́н», «Маэма́й», «Кечкенә́ дусларга́».

9. Сорауларга җавап бир.

1) Муса́ Җәли́л ке́м ул?
2) Ул ни́нди шигырьлә́р яза́?

10. Шигырьне укы.

Әтә́ч

Таң ата́ буга́й,
Әтә́ч кычкыра́:
— Кикри-кү́к!
Кикри-кү́к!
Йә сузы́п кына,
Йә би́к еш кына:
— Кик-ри-кү́к!
Кик-ри-кү́к!

Муса́ Җәли́л

сузы́п — протяжно
еш — часто

11. Шигырьне укы. Ошаса, ятла.

142–143 нче дәресләр

Проверь себя!

1. Расскажи о своём городе (о своей деревне).

2. Спроси у друга:

— живёт ли он в деревне;
— был ли он в Казани.

3. Перескажи содержание текста «Юлда».

4. Ты хочешь узнать, где аптека, стадион, школа. Как ты спросишь?

5. Тәрҗемә ит.

Горит красный свет — не переходи улицу.
Горит зелёный свет — переходи улицу.

6. Составь диалог «На улице». Разыграй его с соседом по парте.

7. Нокталар урынына кушымчалар куй һәм җөмләләрне дәфтәреңә яз.

1) Тукталыш... кеше́ күп. 2) Светофор... кызы́л ут яна́, мин ю́л аша чыкмый... . 3) Светофор... яше́л ут яна́, мин ю́л аша чыга... .

8. Прочитай и дополни диалог. Разыграй его с соседом по парте.

— ... ?
— Мин Казанда́ яши́м. Ә син?
— Мин Чистайда́ яши́м.

КИБЕТТӘ

144–146 нчы дәресләр

1. Рәсемгә кара. Бу киемнәрнең исемнәрен әйт.

2. Бу сүзләрне дөрес укыйсыңмы?

Сарафан [саºрафа́н], чалбар [чаºлба́р], итәк [итә́к], читек [читә̆к], бияләй [бийәлә́й].

3. Напиши названия одежды во множественном числе.

4. Допустим, у тебя нет свитера, шарфа. Сообщи об этом маме, попроси купить их.

5. Дополни диалоги.

1) — ... ?
— Әйе́, бүре́к бар.
— ... ?
— 100 сум.

2) — ... ?
— Әйе́, миңа́ күлмә́к кирә́к.
— Синңа́ ни́нди төс ошы́й?
— ... ?

6. Диалогны рольләргә бүлеп укыгыз, сөйләшегез.

— Диләрә́, сине́ң күлмәге́ң би́к мату́р. Ул миңа́ ошы́й.
— Рәхмә́т, Айгө́л. Сине́ң дә сарафаны́ң мату́р.
— Рәхмә́т, Диләрә́.

7. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Без кичә́ әние́м белән кибет... бар... . Кибет... күп. Без кибет... , саты́п ал... .

147–151 нче дәресләр

1. Текстны укы.

Мату́р киемнә́р

Бүге́н Айгө́л әтисе́, әнисе́ белән кибеткә́ китте́. Айгөлгә́ күлмә́к һәм итә́к кирә́к. Ме́нә ала́р кибеттә́.

— Апа́, безгә́ мату́р күлмә́к кирә́к, — диде́ Айгө́л.

— Бездә́ күлмәклә́р би́к күп. Сиңа́ ни́нди төс ошы́й?
— Зәңгә́р күлмә́к ба́рмы?
— Бар. Ме́нә ка́рагыз.
— Кызы́м, сиңа́ бу күлмә́к килешә́.
— Рәхмә́т, әние́м.
Айгөлгә́ күлмә́к сагы́п алдыла́р. Айгө́л шатланды́.

әнисе́ белән — с мамой
ме́нә — вот
килешә́ — подходит
шатланды́ — обрадовалась

2. Разыграйте диалоги текста «Матур киемнәр».

3. Давайте поиграем. Во время игры нельзя произносить слова **әйе, юк, ак, кара**.

«Әйе́», «юк» ди́мә,
«Ак», «кара»га́ ти́мә!

— Әтие́ң сиңа́ акча́ бирде́. Нә́рсә ала́сың?
— Күлмә́к ала́м.
— Күлмә́к ала́сыңмы?
— Ала́м.
— Ни́нди күлмә́к?
— Яше́л.
— Бу күлмәге́ң ни́нди?
— Кызы́л.
— Ак бит.
— Тү́гел, кызы́л.

4. Татарча әйт.

Твоё платье, её сарафан, мой костюм, твоя рубашка, твои брюки, её платье, твоя юбка.

5. Диалогны рольләргә бүлеп укыгыз.

— О́ля, син бүге́н би́к мату́р. Сиңа́ бу күлмә́к килешә́.

— Рәхмә́т, Була́т. Сине́ң дә костюмы́ң мату́р.

— Рәхмә́т, О́ля.

6. Сделай другу комплимент, используя слова из упражнения №4.

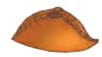
7. Выполни письменно упражнение №4.

152–154 нче дәресләр

1. Рәсемгә кара һәм әйт: кибеттә нәрсәләр бар?

Ашамлыкла́р кибете́

2. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

1) Вәсимне́ң әнисе́ аш пешерә́. Әни... , , , кирә́к. 2) Рөстәмне́ң әбисе́  пешерә́. Әби... , ,

,

кирә́к. 3) Гүзәлне́ң әтисе́ ботка́ пешерә́. Әти...

,

кирә́к.

3. Ә синең әниең нәрсә пешерә? Дәфтәреңә яз.

4. Диалогны укы. Иптәшең белән сөйләш.

— Лилия́, кибеткә́ бара́сыңмы?
— Әйе́, бара́м.
— Ипи́, сөт ал.
— Ярый́, әние́м.

5. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Без апа́м белән кибет... барды́к. Сатучыда́н яшелчәлә́р сора... . Кибет... , алды́к. Без өйгә́ кайт... . Әни́ безне́ макта... .

6. «Кибеттә» темасына диалог төзе.

7. Расскажи содержание упражнения №5.

155–156 нчы дәресләр

Проверь себя!

1. Вспомни названия одежды.

2. Сделай комплимент однокласснику (об одежде).

3. «Матур киемнәр» текстының эчтәлеген сөйлә.

4. Напиши родным поздравления с Днём рождения.

5. Тәрҗемә ит.

1) У меня есть красивое платье. 2) Это платье тебе идёт. 3) Мама купила мне новые сапоги.

6. Узнай:

— есть ли в магазине огурцы (дыня, свёкла, морковь);

— сколько стоит хлеб (сахар, масло, катык).

7. Поиграйте в игру:

«Әйе́», «юк» ди́мә,
«Ак», «кара»га́ ти́мә!

8. Прочитай предложения, вставляя вместо рисунков слова, вместо точек — окончания.

Әби́ тәмле́ пешер... . Без дә әби... булыш... . Мин кибет...

,

алы́п кайт... . би́к тәмле́ бул... .

Җәй

157–159 нчы дәресләр

1. Текстны укы.

Җәй җитте́

Ме́нә җәй җитте́. Коя́ш кыздыра́, урамда́ эссе́. Көннә́р озы́н, төннә́р кыска́. Бакчада́, урманда́ сары́, зәңгә́р, кызы́л чәчәклә́р үсә́. Күбәләклә́р оча́.

Мәктәптә́ укула́р бетте́. Җәйге́ кани́куллар башланды́. Җә́й көне балала́р ла́герьга, авылга́ китә́ләр. Ала́р күңелле́ я́л итәләр, су коена́лар, зурларга́ булыша́лар, бакчада́ эшли́ләр.

җәйге́ — летний **я́л итәләр** — отдыхают
зурла́р — взрослые **су коена́лар** — купаются

2. Бу сүзләрне дөрес укыдыңмы?

бакча [ба°ҡча́] — ял итәләр [йа́°л итәләр]

ямьле [йәмлә̆] — кояш [ҡŏйа́ш]

3. Поставь вопросы к предложениям текста упражнения №1.

4. Прочитай предложения, вставляя вместо точек окончания.

Җәй көне без болын... / урман... / күл... / шәһәр... бара... .

5. Диалогларны дәвам ит.

а) — Ко́ля, син урамга́ чыга́сыңмы?
— ... .
— Ә көн ни́нди?
— ... .

ә) — Ко́ля, көн жылы́мы?
— ... .
— Син урамга́ чыга́сыңмы?
— ... .

6. Задайте друг другу вопросы по содержанию текста «Җәй җитте».

7. Диалогларны укы. Дустың белән сөйләш.

а) — Рәши́т, син кани́кулда ка́я бара́сың?
— Мин Арчага́ бара́м.

— Ә син ка́я бара́сың?
— Мин әни́ һәм әти́ белән Казанга́ бара́м.

ә) — Ле́на, сезне́ң бакча́ ба́рмы?
— Безне́ң бакча́ бар.
— Анда́ чәчәклә́р үсә́ме?
— Әйе́, бакчада́ кызы́л, зәңгә́р чәчәклә́р үсә́.

8. Научись выразительно читать текст упражнения №1.

160–161 нче дәресләр

1. Шигырьне укы. Яттан өйрән.

Мату́р җә́й, ки́л безгә!
Мату́р җә́й, ки́л безгә!
Ки́л, ки́л тизрә́к син безгә́,
Гөллә́р белән бизә́п җирне́,
Чәчәклә́р би́р син безгә́.

Бари́ Рәхмә́т

2. Помоги предложениям найти свои домики.

Күбәләкләр оча. Чаңгы шуабыз. Кар ява. Тамчы тама. Салкын! Бакчада җиләк пешә. Кошлар җылы яктан кайталар. Кояш кыздыра. Елгада су керәбез. Су бик җылы.

3. Рәсемнәр урынына сүзләр куй һәм укы.

а) Безнең шәһәр янында бар.

ә) Безнең урманда үсә.

б) Мин җәй көне киям.

4. Диалогны укы. Иптәшең белән сөйләш.

— Аза́т, син урманга́ бара́сыңмы?
— Әйе́, бара́м.
— Ә малайла́р бара́мы?
— Әйе́. Ко́ля, Айда́р бара́.
— Мин дә бара́м.

5. Без урманда , , җыябыз.

6. Позови друга:

— пойти в лес;
— собирать ягоды, цветы, грибы.

162–164 нче дәресләр

1. Шигырьне укы.

Бала́н

Җиме́ш кирә́к бәлешкә́,
Бары́йк икән кай төшкә́?
— Җиме́ш, җиме́ш, син ка́йда?
— Баланда́ мин, баланда́.
— Бала́н, бала́н, син ка́йда?
— Болында́ мин, болында́.
— Болы́н, болы́н, син ка́йда?
— Түгәрә́к күл буенда́.
— Түгәрә́к күл, син ка́йда?
— Монда́ кил син, мин монда́.

Мәхму́т Гази́зовтан

бала́н — калина
кай төшкә́ — здесь: куда?
монда́ — здесь: сюда

2. Шигырьне рольләргә бүлеп укыгыз.

3. Найди в стихотворении слова, отвечающие на вопрос **ни́нди?**

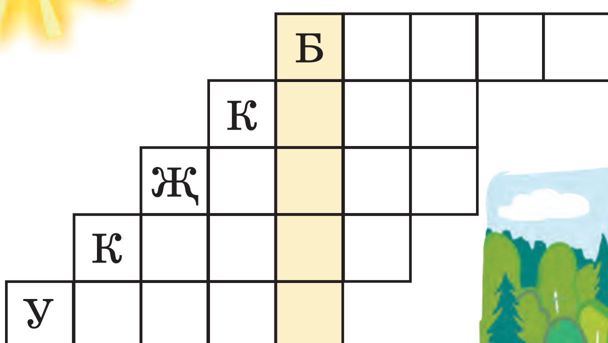
4. **Бәле́ш, бала́н, болы́н, җиме́ш** сүзләре белән җөмләләр яз.

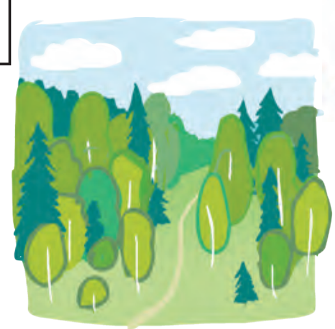
5. Рәсемнәр урынына сүзләр куй. Җөмләләрне укы.

Мин аша чыга́м, керә́м, җыя́м. Анна́н соң аша чыга́м һәм кайта́м.

6. Расскажи содержание упражнения №5.

7. Заполни пустые клеточки, и ты узнаешь, куда ходили дети.





8. Шигырьне сәнгатьле укы.

165–166 нчы дәресләр

1. Рәсемнәргә кара һәм әйт: кем нишли? Бирелгән сүз һәм сүзтезмәләрне куллан (используй данные слова и словосочетания).

Чүлмә́к вата́, көрәшә́, гарму́н уйны́й, баганага́ менә́, йөгерә́.

2. Спроси у друга:

— какие праздники ему нравятся;
— нравится ли ему Сабантуй;
— идёт ли он на праздник.

3. Диалогларны укы һәм дустың белән сөйләш.

а) — Ко́стя, син ни́нди бәйрәмнә́р ярата́сың?
— Мин Яңа́ ел, Сабанту́й бәйрәмнәре́н ярата́м.
— Син Сабантуйга́ бара́сыңмы?
— Әйе́, мин Сабантуйга́ бара́м.

ә) — Лилия́, син Сабантуйга́ ке́м белән бара́сың?
— Әти́, әни́ белән бара́м.
— Бәйрә́м сәга́ть ни́чәдә башлана́?
— Бәйрә́м сәга́ть унда́ башлана́.

б) — Фәри́т, мин Сабантуйда́ чүлмә́к ватты́м. Миңа́ бүлә́к бирделә́р.
— Би́к яхшы́. Ә мин биеде́м.
— Синә́ бәйрә́м ошады́мы?
— Әйе́, миңа́ бәйрә́м ошады́. Мин Сабантуйны́ ярата́м.

167 нче дәрес

Проверь себя!

1. «Җәй житте» текстының эчтәлеген сөйлә.

2. Задайте друг другу вопросы о лете.

3. «Балан» шигырен рольләргә бүлеп уйнагыз.

4. Прочитай, вставь вместо точек подходящие слова.

Түгәрә́к … , ямьле́ … , баллы́ … , кызы́л … , ачы́ … , зәңгә́р … , сары́ … , күңелле́ … .

5. Бу сүзләрне дәфтәреңә яз. Нокталар урынына нинди хәрефләр куйдың?

Бол...н, оз...н, бор...н, чөг...нд...р, сөлг... , йом...рка́.

6. Спроси у друга:

— куда он поедет летом;
— поедет ли он в деревню (лагерь);
— нравится ли ему лето;
— купается ли он летом;
— знает ли он стихи о лете;
— был ли он на Сабантуе;
— пойдёт ли он на Сабантуй.

7. Нокталар урынына кушымчалар куй. Җөмләләр яз.

1) Без җә́й көне зурлар... булыша́... .
2) Сабанту́й бәйрәм... болын... була́.
3) Мин бәйрәм... дусты́м белән кайт... .

Сүзлек

А

абы́й — старший брат, дядя
авы́з — рот
авы́р — тяжело, тяжёлый; трудно, трудный
авыртá — болит
авырый́ — болеет
агá — течёт
агáч — дерево
аз — мало
ай — месяц
ак — белый
акбу́р — мел
акчá — деньги
акыллы́ — умный
алá — берёт
алáр — они
аларгá — им
аларны́ — их
аларны́ң — у них
алмá — яблоко
алтмы́ш — шестьдесят
алты́ — шесть
алъяпкы́ч — фартук
андá — там
аннáн соң — потом
аны́ — его, её
аны́ң — его, её; у него, у неё
аңá — ему, ей
апá — старшая сестра, тётя
арыслáн — лев
ат — лошадь
атнá — неделя
ачы́ — горький
аш — суп
ашá — через
áша — ешь, кушай
ашамлы́к — продукт
ашатá — кормит
ашы́й — ест, кушает
аю́ — медведь
ая́к — нога

Ә

әби́ — бабушка
әзерли́ — готовит
әйбә́т — хорошо, хороший
әйé — да
әйтә́ — говорит
әкия́т — сказка
әкрéн — медленно, медленный

әни́ — мама
әтә́ч — петух
әти́ — папа
әче́ — кислый

Б

баба́й — дедушка
бал — мёд
бала́н — калина
баллы́ — сладкий
балы́к — рыба
бака́ — лягушка
бакча́ — сад, огород
бар I — есть
бар II — иди
бара́ — идёт
барма́к — палец
баса́ — встаёт
баш — голова
башкала́ — столица
башлана́ — начинается
бәби́ — младенец
бәбкә́ — гусёнок; утёнок
бәйрә́м — праздник
бәле́ш — бэлиш
бәрәңге́ — картофель
без — мы
безгә́ — нам, к нам
безне́ — нас
безне́ң — наш
белән — с
бер — один
бетә́ — заканчивается, завершается
бетерге́ч — резинка
бие́к — высоко, высокий
бии́ — пляшет, танцует
бик — очень
билге́ — отметка
бирә́ — даёт
бит I — лицо
бит II — страница
бит III — ведь
биш — пять
«биш»ле́ — пятёрка
биялә́й — варежка, варежки
боз — лёд
боза́у — телёнок
болы́н — луг
боры́н — нос
ботка́ — каша
бөе́к — великий
бөте́н — весь
бу — это
була́ — бывает

булышá — помогает
бурáн — буран, вьюга
бүгéн — сегодня
бүлә́к — подарок
бүлә́к итә — дарит
бүрé — волк
бүрéк — шапка

В

вакы́т — время

Г

гаилә́ — семья
гөбәдия́ — губадия
грýша — груша

Д

дарý — лекарство
дәрéс — урок
дәфтә́р — тетрадь
дөрéс — правильно
дуңгы́з — свинья
дүрт — четыре
«дүрт»лé — четвёрка
дүшә́мбе — понедельник

Е

егермé — двадцать
ел — год
елáн — змея
éл фасылы́ — время года
елгá — река
елмая́ — улыбается
ерáк — далеко

Җ

җавáп — ответ
җавáп бирә́ — отвечает
җәнлéк — зверь
җидé — семь
җил — ветер
җилә́к — ягода
җимлéк — кормушка
җир — земля
җитә́ — наступает
җитмéш — семьдесят
җомгá — пятница
җөмлә́ — предложение
җылы́ — тепло, тёплый
җырлы́й — поёт
җылытá — греет
җыештырá — убирает, прибирает
җыя́ — собирает

З

зәңгә́р — синий
зинһа́р — пожалуйста
зур — большой
зурла́р — взрослые

И

иже́к — слог
ике́ — два
«ике»ле́ — двойка
илле́ — пятьдесят
ипи́ — хлеб
иртә́н — утром
иртәнге́ аш — завтрак
исә́нме(сез) — здрав-
ствуй(те)
исе́м — имя
ит — мясо
итә́к — юбка
ите́к — сапог, сапоги
иң — самый

Й

йоклый — спит
йокыда́н тора́ — встаёт
с постели
йомша́к — мягкий
йомырка́ — яйцо
йөгерә́ — бежит, бегает
йөзә́ — плывёт, плавает
йөз — сто

К

каба́к — тыква
кабатлы́й — повторяет
кавы́н — дыня
каз — гусь
казы́й — копает
ка́йда? — где?
кайта́ — возвращается
ка́йчан? — когда?
каплы́й — покрывает,
закрывает
кара́ — чёрный
каранда́ш — карандаш
кара́ карга́ — грач
карбы́з — арбуз
карлыга́н — смородина

каршылы́й — встречает
кары́й — смотрит; ухаживает
кат — этаж
кашы́к — ложка
ка́я? — куда?
кәбестә́ — капуста
кәе́ф — настроение
кәҗә́ — коза
кәрзи́н — корзина
кем? — кто?
ке́мгә? — кому?
ке́мне? — кого?
ке́мнең? — кого? чей?
ке́мнеке? — чей?
кер — заходи, входи
керә́ — заходит, входит
керергә́ мөмки́нме? — можно войти?
керпе́ — ёж
кечкенә́ — маленький
кеше́ — человек
кибе́т — магазин
киенә́ — одевается
кие́п кары́й — примеряет
килә́ — приходит, идёт (сюда)
килешә́ — идёт, подходит (об одежде)
китә́ — уходит
киң — широкий
кирә́к — нужно, надо
кита́п — книга
кич — вечер
кичке́ аш — ужин
ки́ч белән — вечером
кия́ — надевает
коела́ — осыпается
коена́ — купается
кола́к — ухо
колы́н — жеребёнок
котлы́й — поздравляет
кош — птица
коя́ш — солнце
көз — осень
көлә́ — смеётся
көн — день
көндәле́к — дневник
көндезге́ аш — обед
көнде́з — днём
көрәшә́ — борется
көтә́ — ждёт
көчле́ — сильный
куе́ — густо, густой
кул — рука
кульяулы́к — носовой платок
курка́ — боится

куркáк — трусливый
куя́ — ставит, кладёт
куя́н — заяц
күбәлә́к — бабочка
күгәрче́н — голубь
күз — глаз
күнегү́ — упражнение
күңелле́ — весело, весёлый
күп — много
кыз — девочка
кыздырá — печёт (солнце)
кызыклы́ — интересно, интересный
кызы́л — красный
кыйбáт — дорого, дорогой
кыр — поле
кыры́к — сорок
кыш — зима
кы́ш көне — зимой
кыя́р — огурец

М

мактыйй — хвалит
малáй — мальчик
мату́р — красиво, красивый
ме́нә — вот
менә́ — поднимается
милә́ш — рябина
мин — я
мине́ — меня
мине́м — мой, у меня
миңá — мне
мондá — здесь
муе́н — шея

Н

нә́рсәне? — что?
нә́рсәнең? — чей?
нә́рсәгә? — чему?
ни́нди? — какой?
ни́шли? — что делает?
ни́шләде? — что сделал?
нишлә́мәде? — что не сделал?
ни́чә? — сколько?
ни́чәнче? — который?
ни́чек? — как?
ни́ өчен? — почему?
нóктá — точка

О

оекбáш — носок, носки
озы́н — длинный
он — мука
оны́к — внук, внучка

очá — летит
ошы́й — нравится
оя́ — гнездо, нора

Ө

өй — дом
өстә́л — стол
өтéр — запятая
өч — три
«өч»лé — тройка
өчпочмáк — треугольник

П

пәнҗешә́мбе — четверг
песи́ — кошка
песнә́к — синица
пешерә́ — варит
поши́ — лось
пөхтә́ — аккуратно, аккуратный
пычáк — нож
пычрáк — грязно, грязный

Р

рәсéм — рисунок
рәсéм ясы́й — рисует
рәхә́т — приятно, отрадно
рәхи́м и́т(егез) — добро пожаловать
рәхмә́т — спасибо
ризá — согласен, согласна
рус — русский

С

Сабанту́й — Сабантуй
сабы́н — мыло
сайлы́й — выбирает
саклы́й — охраняет, стережёт; соблюдает
салá — кладёт; снимает
салкы́н — холодно, холодный
сан — число
сандугáч — соловей
саны́й — считает
сарáн — скупой
сары́ — жёлтый
сары́к — овца
сатá — продаёт
сатучы́ — продавец, продавщица
саты́п алá — покупает
сáу бу́л(ыгыз) — до свидания
сәгáть — часы

сәлáм — привет
сез — вы
сезгә́ — вам, к вам
сезнé — вас
сезнéң — ваш
сеңéл — младшая сестра
сибә́ — поливает
сигéз — восемь
сикерә́ — прыгает
сиксә́н — восемьдесят
синé — тебя
синéң — твой, у тебя
сиңá — тебе
сишә́мбе — вторник
сорáу — вопрос
сорáу бирә́ — задаёт вопрос
соң — после
сөртә́ — вытирает
сөт — молоко
су — вода
сугáн — лук
сузы́к авáз — гласный звук
сүз — слово
сүзлéк — словарь
сыéр — корова
сыерчы́к — скворец

Т

табúб — врач
табигáть — природа
табы́н — накрытый стол
тавы́к — курица
тактá — доска
тамá — капает
тамáк — горло
тамчы́ — капля
таны́ш — знакомый
тарáк — расчёска
тартты́к авáз — согласный звук
татáр — татарин; татарский
татý — дружный
тáу — гора
тәбәнә́к — низкий
тәлинкә́ — тарелка
тәмлé — вкусный
тәртúп — порядок
тел — язык
телúм — желаю
теш — зуб
тиéн — белка
тиз — быстро
тиздә́н — вскоре, скоро
тимераяк — коньки
торá — встаёт; стоит;

живёт
тота́ — ловит
төзәтә́ — исправляет
төлке́ — лиса
төн — ночь
төс — цвет
туга́н — родной
туга́н көн — день рождения
тугы́з — девять
тукра́н — дятел
тукса́н — девяносто
тукталы́ш — остановка
туңа́ — замерзает, мёрзнет
туп — мяч
түбәтә́й — тюбетейка
түгәрә́к — круглый
тү́гел — не, ни
түли́ — платит
тыры́ш — старательный
тыңлы́й — слушает

У

уе́н — игра
уенчы́к — игрушка
уйны́й — играет
укучы́ — ученик
укы́й — учится; читает
укыта́ — учит
укытучы́ — учитель
ул — он
ун — десять
уналты́ — шестнадцать
унбе́р — одиннадцать
унби́ш — пятнадцать
унду́рт — четырнадцать
унике́ — двенадцать
унҗиде́ — семнадцать
унө́ч — тринадцать
унсиге́з — восемнадцать
унтугы́з — девятнадцать
уңга́н — умелый
уны́ш — урожай
урма́н — лес
урынды́к — стул
уса́л — злой
ут — свет, огонь
уты́з — тридцать
утыра́ — сидит
уяна́ — просыпается

Ү

үлә́н — трава
үлчи́ — взвешивает, измеряет
үрдә́к — утка
үсә́ — растёт
үстерә́ — выращивает

үтә́ — проходит

Ф

файдалы́ — полезно,
полезный

фил — слон

Х

хайва́н — животное

хат — письмо

хата́ — ошибка

хәерле́ көн! — добрый день!

хә́зер — сейчас

хәллә́р ни́чек? — как дела?

хикәя́ — рассказ

Ч

чаба́ — скачет

чалба́р — брюки

чана́ — сани

чаңгы́ — лыжи

чәкчә́к — чак-чак

чәнечке́ — вилка

чәршә́мбе — среда

чәч — волос

чәчә́ — сеет

чәчә́к — цветок

чәчә́к ата́ — цветёт

чеби́ — цыплёнок

чиста́ — чисто, чистый

чисталы́к — чистота

чия́ — вишня

чөгендә́р — свёкла

чө́нки — потому что

чүлмә́к — горшок

чыга́ — выходит

чык — выйди

чынаяк — чашка

чыпчы́к — воробей

чыршы́ — ель

Ш

шагы́йрь — поэт

шалка́н — репа

шат — рад

шатлана́ — радуется

шигы́рь — стихотворение

шикә́р — сахар

шимбә́ — суббота

шуа́ — катается

шугала́к — каток

Э

эз — след
элге́ч — вешалка
эне́ — младший брат
эре́ — крупный
эри́ — тает
эссе́ — жарко, жаркий
эт — собака
эчә́ — пьёт
эш — работа
эшли́ — работает

Ю

юа́ — моет
юк — нет
юма́рт — щедрый
юына́ — умывается

Я

ява́ — идёт (снег, дождь)
яз — весна
я́з көне — весной
яза́ — пишет
якшә́мбе — воскресенье
якы́н — близко, близкий
я́л итә — отдыхает
я́л көне — выходной
ялка́у — ленивый
ямьле́ — прекрасно, прекрасный
яна́ — горит
янында́ — возле, около
яңа́ — новый
Яңа́ ел — Новый год
яңгы́р — дождь
ярата́ — любит
ярма́ — крупа
ята́ — лежит
яулы́к — платок
яфра́к — лист
яфра́к яра́ — распускает листья
яхшы́ — хорошо, хороший
яше́л — зелёный
яшелчә́ — овощи
яши́ — живёт

Эчтәлек

Без мәктәпкә барабыз
1–49 нчы дәресләр 4

Күзге уңыш
50–65 нче дәресләр 46

Мин чисталык яратам
66–85 нче дәресләр 57

Кыш
86–102 нче дәресләр 72

Безнең гаилә
103–116 нчы дәресләр 85

Яз
117–126 нчы дәресләр 97

Минем Ватаным
127–143 нче дәресләр 104

Кибеттә
144–156 нчы дәресләр 117

Җәй
157–167 нче дәресләр 123

Сүзлек 132

Учебное издание
Серия «Күңелле татар теле»

Хайдарова Роза Закиевна
Галиева Наиля Галиевна
Ахметзянова Гульназ Магсумзяновна

ТАТАР ТЕЛЕ

2 класс

Учебник для образовательных организаций начального общего образования

Группа разработчиков учебно-методического комплекта
Авторы *Р.З. Хайдарова,*
Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина
Научный консультант *Ф.А. Ганиев*
Руководитель проекта *М.Ф. Ганиев*
Художественный редактор *С.В. Киатров*
Руководитель группы художников и верстальщиков *Д.И. Бариев*
Вёрстка *Е.Е. Никулина, К.А. Антонова*
Координатор проекта *А.М. Ганиев*
Технический руководитель *М.Р. Башаров*
Редакторы *А.А. Башарова, Ф.Ш. Ахметзянова*
Художники *А.Р. Ромашова, Н.К. Авдеева, О.Ю. Волкова, Р.Р. Аймалетдинова,*
А.Р. Ахтямзянова, Р.Р. Загрутдинова
Руководитель административной группы *А.Н. Зайнуллина*

Соответствует требованиям СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебников для общего и начального профессионального образования».

Подписано в печать 20.12.2021. Формат 84х108$^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9. Тираж 25000 экз. Заказ №2021.

Издательство «Татармультфильм».
420034, г. Казань, ул. Сулеймановой, 5.
www.tatarmultfilm.ru

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством «Татармультфильм» материалов в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идель-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

Издательство «Татармультфильм»
разрабатывает и выпускает:

— учебники,
— мультимедийные пособия,
— методические пособия,
— рабочие тетради,
— художественно-анимационные издания,
— интерактивные приложения.

www.tatarmultfilm.ru

Дополнительные материалы по изучению татарского языка и литературы для классных и внеурочных занятий на сайте **www.balarf.ru (www.бала.рф).**

3
чәршәмбе
2
сишәмбе
1
дүшәмбе

4
пәнҗешәмбе
5
җомга
6
шимбә
7
якшәмбе

Школьный учебник
серия
«Күңелле татар теле»

ISBN 978-5-9903561-3-9

Издательство
«Татармультфильм»